



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

(Self – Assessment report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา

(ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ)

ประธานหลักสูตร ปรต การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม
กรกฎาคม 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญแผนภูมิ

สารบัญรูปภาพ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา

ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

โครงสร้างหลักสูตร

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN. 1 Expected Learning Outcomes

AUN. 2 Programme Structure and Content

AUN. 3 Teaching and Learning Approach

AUN. 4 Student Assessment

AUN. 5 Academic Staff

AUN. 6 Student Support Services

AUN. 7 Facilities and Infrastructure

AUN. 8 Output and Outcomes

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาเอก มีนิสิตเท่ากับ 15 คน อาจารย์ประจำ 3 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 3 คน ผลการประเมินทั้ง 2 องค์กรประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ได้แก่

องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เป็นไปตามเกณฑ์

องค์กรประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 4
AUN. 2 Programme Structure and Content	ระดับ 4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 4
AUN. 4 Student Assessment	ระดับ 4
AUN. 5 Academic Staff	ระดับ 4
AUN. 6 Student Support Services	ระดับ 4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 4
AUN. 8 Output and Outcomes	ระดับ 3

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. หลักสูตร มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเนื้อหาในการสอนให้ตรงกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป
2. อาจารย์ มีผลงานวิจัย และบทความวิจัยระดับชาติและนานาชาติจำนวนมาก
3. มีการสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้กับผู้เรียนทราบ
4. หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน วิชาโท วิชาเลือกตามสิ่งที่ผู้เรียนสนใจสอดคล้องการสายงานของผู้เรียน
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. หลักสูตรมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สามารถตอบโจทย์ CLO ได้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนโดยมีการประเมินและติดตามเป็นระยะ
7. มีกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของนิสิต (ทุกสามเดือน)
8. มีแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีเจตคติที่ดีและมีความสุขในการทำงาน
9. คณะมีการส่งเสริมทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ดำเนินการของหลักสูตร เช่น ห้องปฏิบัติการ
10. มีระบบการกำกับติดตามอัตราการออกกลางคัน อัตราการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยเพื่อใช้ในการ
11. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. อัตราการจบของนิสิต ต่ำกว่ามาตรฐาน
2. จำนวนการรับนิสิตไม่เป็นไปตามเกณฑ์
3. ควรมีการกำหนด Learning taxonomy มาใช้ในการกำหนด PLO และCLO จะทำให้การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
4. ควรมีความชัดเจนของ PLO ที่เป็นรูปธรรม จะสามารถวัดประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การสื่อสารปรัชญาการศึกษาสู่กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย(ผู้สอน)อย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้สอนนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในทุกรายวิชาในหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม
6. ระบบสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ที่สอดคล้องกับการที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุ PLO จะส่งผลให้การบรรลุPLOได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ระบบติดตามความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน การบันทึกอย่างเป็นระบบ การให้ feedback แก่ผู้เรียน จะทำให้การแก้ปัญหาที่เกิดจากผู้เรียนได้ทันที่
8. การกำหนดคู่มือที่มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่คล้ายกันของสถาบันที่ได้รับการยอมรับ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลในการนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรได้

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 ได้ระบุให้มหาวิทยาลัยพะเยา “ให้การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยพะเยาต้องดำเนินพันธกิจในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐานจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยแบบบูรณาการมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์สังคมและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคมและประเทศชาติ จึงดำเนินพันธกิจ 5 ด้าน สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

- 1) พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

พัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพสู่ทันโลกเทคโนโลยี มีความรู้ภาษาอังกฤษที่สื่อสารได้ มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคตที่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้รอบ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวได้

ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีเป้าหมายชีวิตมีทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม รวมถึงทักษะ การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย ยืดหยุ่น ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ ความต้องการของชุมชนอาจารย์มีคุณภาพการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (Professional Standard Framework, PSF) มีแนวความคิดและทักษะที่ทันสมัย เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาใหม่ ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีทันสมัย และวิธีเรียนรู้ที่เน้นทักษะและการปฏิบัติร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต มีการบริหารจัดการที่สร้างความ เชื่อมั่นกับผู้เรียนและความเชื่อถือให้กับชุมชนและสังคม ระบบการศึกษารองรับและตอบโจทย์พื้นที่ในการยกระดับ การศึกษา ประเมิน และตรวจสอบได้ในทุกระดับ พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลและนานาชาติ

2) วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement University) ที่มีคุณภาพผลงานวิจัยและนวัตกรรมอยู่ในระดับสากล (World Ranking) พร้อมด้วยบุคลากรที่มี ศักยภาพ (Talent and Skilled Human Resources) สร้างงานวิจัยเป็นรากฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่นำไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมให้ก้าวหน้าและสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ สู่การเติบโตอย่างยั่งยืนของสังคม ลดปัญหา ความยากจน ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก มหาวิทยาลัย พะเยาต้องส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพในด้านการวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม มีการติดตามและการประเมินผลเป็นระบบสร้างเครือข่ายนักวิจัยระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก วิจัยและนวัตกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพด้าน วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เน้นการวิจัยมุ่งเป้าที่ตอบโจทย์ความต้องการของ ชุมชน สังคม และความต้องการของประเทศ (Demand side) ส่งเสริมการเผยแพร่และการถ่ายทอดผลงานวิจัย และนวัตกรรม การนำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ด้วยการร่วมมือกับผู้ใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ และภาคการเกษตรเพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ สามารถพัฒนายกระดับรายได้และเทคโนโลยีของประเทศ ขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3) บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและแหล่งรวมองค์ความรู้ในทุกสาขาทั้งด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และด้วยปณิธานมุ่งมั่น “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน Wisdom for Community Empowerment)” มหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึง พันธกิจด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมที่เป็นพันธกิจหลักสำคัญอีกพันธกิจหนึ่งด้วย มหาวิทยาลัยต้อง สามารถอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่ยังให้ชุมชนและสังคม ยกกระดับการศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคมที่เกิดขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิต

ที่ดีขึ้น สังคมมีความเข้มแข็ง มั่นคง หลุดพ้นจากความแตกต่างเหลื่อมล้ำเกิดสังคมแห่งความสุข มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่อย่างยั่งยืน

4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย

การดำรงไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ เป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องตระหนักและให้ความสำคัญเพื่อเสริมสร้างความเป็นชาติและการเป็นเอกลักษณ์ของชาติ การทำนุบำรุงอนุรักษ์ ฟื้นฟูสืบสาน สร้างสรรค์และพัฒนา ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นภารกิจเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาและสมบัติของประเทศชาติ มหาวิทยาลัยพะเยาตั้งอยู่ในพื้นที่ศิลปวัฒนธรรมล้านนาที่สวยงามและมีความเป็นเอกลักษณ์มหาวิทยาลัยต้องสร้างความร่วมมือกับชุมชน (University engagement) เพื่อการทำนุบำรุงอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน สร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกปลูกฝังค่านิยม และภาคภูมิใจในวิถีชีวิตที่งดงามของประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนและบุคลากร การพัฒนาประยุกต์ การใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ ด้วยการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้ BCG Model เป็น Platform ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยพะเยาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่การบรรลุ SDGs ร่วมกัน

5) บริหารจัดการทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

การพัฒนาระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการ มีระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศกำหนดในการบริหารคน บริหารงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อเป้าหมายองค์กรที่ดีมีคุณภาพและประโยชน์สุขของ บุคลากรมีระบบและกลไกควบคุมการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในทุกกระดับ ยกย่องศักยภาพของ บุคลากร ทั้งผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับบริบทของ สังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป บุคลากรมี Mindset ของการทำงานและการบริหารร่วมกัน และมีภาวะ ความเป็นผู้นำ (Leadership) และผู้ตามในโลกใหม่ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน เพื่อกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และเป้าหมายการ ดำเนินงานในพันธกิจต่าง ๆ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหาร่วมกัน ผู้บริหารทุกระดับต้องมีวิสัยทัศน์ (Vision) มีความมุ่งมั่นและต้องเห็นภาพทิศทางในระยะยาว (Visionary) ด้วยหลักการทำงานร่วมกัน “สานความคิด สร้าง จิตใจ” รวมพลังของบุคลากร ศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า ในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดี ร่วมพัฒนาองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพสร้างระบบการบริหารบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือและมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

วิสัยทัศน์

“องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการ และนักสื่อสารมืออาชีพ”

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นองค์กรวิชาการชั้นนำที่สร้างความรู้และปัญญา เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสาร ที่เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลง และพัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรมในระดับสากล

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการและการสื่อสาร แบบมืออาชีพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านสุขภาวะ บุคลิกภาพ และสุนทรียภาพ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
3. ผลิตผลงานวิจัยสู่นวัตกรรม และยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่สากล
4. ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม
5. ยกระดับคุณภาพการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ 1
โครงร่างหลักสูตร
(Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร¹
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)
3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ผลิตบัณฑิต นักวิจัย บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ให้มีสมรรถนะสูง เพื่อสามารถจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง สามารถเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและโรงแรม รวมทั้งสร้างเครือข่ายการพัฒนา ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและโรงแรม ให้มีความรู้ด้านทฤษฎีและวิจัยเป็นรากฐานการพัฒนาเป็นนักวิชาการและนักวิจัย บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมรวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยขั้นสูง ตลอดจน การพัฒนาให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล ตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจศึกษาอย่างลึกซึ้ง สร้างองค์ความรู้ใหม่ซึ่งก่อประโยชน์สำหรับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและโรงแรม ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการท่องเที่ยวและการโรงแรมของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะทั้งด้านการวิจัย การบริหารจัดการ ในสภาวะของการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
2. พัฒนาทักษะในการนักรับบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่มีความสามารถ พร้อมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร (Program Profile) ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

3. พัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีทักษะเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหาด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ทุกมิติ ตลอดจนความสามารถในการพัฒนาแบบบูรณาการณเพื่อมุ่งความสำเร็จ

4. พัฒนานักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการโรงแรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcome)

1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้

2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมโดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และกระบวนการอย่างเป็นระบบ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง

3. ประยุกต์ใช้เครื่องมือในด้านการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับและแก้ปัญหาสถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม

4. สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยว ความสำคัญ และปัญหาทางการท่องเที่ยวให้ได้ข้อเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

5. เลือกใช้ระเบียบวิธีการและเครื่องมือในการศึกษาวิจัยด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้อย่างเหมาะสม

6. มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม มีคุณธรรมและจริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม

7. หมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่สังคม

8. สามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านการบริหาร และการวิจัย ทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม

2. ผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการรับใช้สังคม

5. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
วิทยานิพนธ์	48	36	-	21	-	21

งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	9		9
2.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	6		6
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	-	-	6		6
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	-	57	36	57	36
2.2.2 วิชาเอกเลือก	-	-	57	57	57	57
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	-	21	-	21

รายวิชา

กรณีจัดการศึกษาตามแบบ 1.1

1) วิทยานิพนธ์

57 หน่วยกิต

419898 วิทยานิพนธ์
Dissertation

57 หน่วยกิต

2) งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า

หน่วยกิต

3) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

หน่วยกิต

กรณีจัดการศึกษาตามแบบ 2.1

1) วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

419899 วิทยานิพนธ์
Dissertation

36 หน่วยกิต

2) งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า

21 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน

9 หน่วยกิต

419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม
ขั้นสูง

3 (2-2-5)

Advanced Theories and Ethics Management in Tourism and
Hotel

419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง

3 (2-2-5)

Advanced Quantitative Research Methodology in Tourism and
Hotel

419813	การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง Advanced Mix Research Methodology in Tourism and Hotel	3 (2-2-5)
--------	--	-----------

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

12 หน่วยกิต

วิชาเอกบังคับ

6 หน่วยกิต

419821	การจัดการนวัตกรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง Advanced Tourism and Hotel Innovative Management	3 (2-2-5)
419822	การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม Seminar in Contemporary tourism and hotel Issue	3 (2-2-5)

วิชาเอกเลือก

6 หน่วยกิต

419831	การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง Advanced Tourism Destination Planning and Development	3 (2-2-5)
419832	การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม Contemporary Cultural Tourism Management for Tourism and Hotel	3 (2-2-5)
419833	การบริหารจัดการด้านสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมขั้นสูง Advanced Hygiene and environmental for Hotel Management	3 (2-2-5)
419834	การจัดการที่พักแรมขั้นสูง Advanced accommodation management	3 (2-2-5)
419831	การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง Advanced Tourism Destination Planning and Development	3 (2-2-5)

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548 เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	ผ่าน
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ผ่าน
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	ผ่าน

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในหลักสูตร(ภายนอก) มีจำนวนน้อยรายที่ผ่านคุณสมบัติเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ที่กำหนดให้ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมี ผลงานวิจัย (ตีพิมพ์ระดับนานาชาติ) อย่างน้อย 5 เรื่อง และตรงกับเนื้อหาของนิสิต และเนื่องจากหลักสูตรเพิ่มเติมเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนั้นในปี 2565 จึงยังมีนิสิตได้สอบโครงร่างเท่านั้น แต่เนื่องจากยังมีนิสิตที่ตกค้างจากหลักสูตรเก่า (ปรด การจัดการการท่องเที่ยว) เพื่อให้มาตรฐานเดียวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ในการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นประจำทุก 3 เดือนหรือก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งสามท่าน ได้รับทุนวิจัย สกว / วช / งบประมาณรายได้หลักสูตร รวมทั้งหน่วยบริหารจัดการทุน (บพท บพข) และงบ Fundation Fun อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ

1.นางสาวประกอบศิริ ภักดีพิณิจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการมรดก ทาง สถาปัตยกรรมกับ การท่องเที่ยว	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
2. นางสาวพจน์พิตดา ศรี สมพงษ์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรม	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
3.นายวาร์ชต์ มัยยมบุรุษ	อาจารย์	ปร.ด.	บริหารศาสตร์ (บริหาร อุตสาหกรรม บริการ)	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	ประธาน หลักสูตร
4.นางฤทัยภัทร พิมลศรี	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการ ท่องเที่ยว	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
5.นายสุริยา สัมจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรม	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
6 นางสาวนิรมล พรหมนิล	อาจารย์	ปร.ด.	International hospitality management	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
7 นางกริณนธ์รัตน์ คะวัติกุล	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการ ท่องเที่ยว	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
8 นางนุชนาฏ หมื่นจันทร์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการการ ท่องเที่ยว	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
9 นายปิยะพงษ์ สุปัญญา	อาจารย์	ปร.ด.	Tourism Management	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	

อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ ลี้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หรืออาจารย์ ประจำ หลักสูตร>>	ผลงานทาง วิชาการ เป็นไปตาม เกณฑ์	หมายเหตุ
1.นางสาวประกอบศิริ ภักดีพิณิจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการมรดก ทาง	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	

			สถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว			
2. นางสาวพจันพิตดา ศรีสมพงษ์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
3. นายวาริชต์ มัธยมบุรุษ	อาจารย์	ปร.ด.	บริหารศาสตร์ (บริหารอุตสาหกรรมบริการ)	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	ประธานหลักสูตร
4. นางฤทัยภัทร พิมลศรี	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการท่องเที่ยว	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
5. นายสุริยา สัมจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
6. นางสาวนิรมล พรหมนิล	อาจารย์	ปร.ด.	International hospitality management	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
7. นางกรัณธ์รัตน์ คະวัตติกุล	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการท่องเที่ยว	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
8. นางนุชนาฏ หมื่นจันทร์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยว	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
9. นายปิยะพงษ์ สุปัญญา	อาจารย์	ปร.ด.	Tourism Management	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

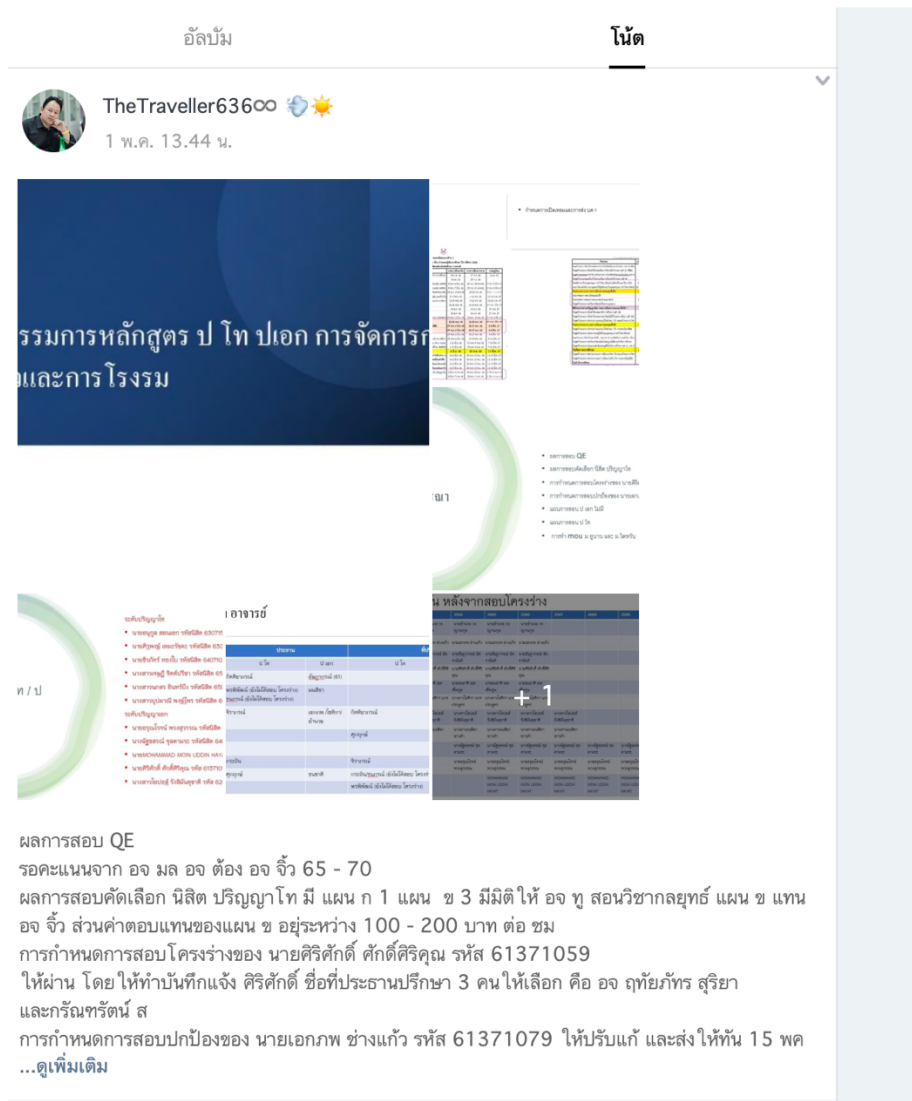
หลักสูตรได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นประจำทุก 3 เดือนหรือก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาค

การศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งสามท่าน ได้รับทุนวิจัย สกว / วช / FF และหน่วยบริหารจัดการทุน(บพท และบพข) อย่างต่อเนื่อง อีก ทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่ง คุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้ง สามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการ การศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

นอกจากนี้ทางหลักสูตร ยังมี Line กลุ่ม ในการสรุป การดำเนินงานทางด้านการดำเนินงานของ หลักสูตร

ตัวอย่าง line กลุ่มที่ ใช้เป็นเครื่องมือสรุป เนื้อหาการประชุม และการวางแผนของ คณะจารย์ กรรมการPhD&MA THM



แก้ท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการ การศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณา เรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทุกท่าน ได้รับทุนวิจัย สกอ/สกว / วช / FF และหน่วยบริหารจัดการทุน (บพท บพข) อย่างต่อเนื่องและมี ผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการยอมรับในมาตรฐานสากล อีก ทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการ พิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่ง คุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้ง แก่ท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการ การศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา นั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ ในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา โดยมีเกณฑ์ที่สำคัญคือผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 5 ผลงาน

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งเก้าท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

ตารางผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565) /ค.ศ. 2018-2022
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ*	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 – 1752. 2. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407 3. ศิริขวัญ ปัญญาเรียน, วารชต์ มัชยมบุรุษ, ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ, พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ (2563) การศึกษาผลของนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน (แพร่ น่าน ลำพูน ลำปาง), จารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563, (TCI กลุ่มที่ 2) หน้า 41 -52 4. ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ และปานณนาถ บัวเงิน. (2561). รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงเกษตรปลอดภัยในพื้นที่ชุมชนรอบกว๊านพะเยา. วารสารการจัดการ (WMS Journal of Management), 7(1), 93–102. <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ และพิศาล แก้วอยู่. (24-25 มกราคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์สำหรับแหล่งชุมชนวัฒนธรรมรอบกว๊านพะเยา. ใน งานประชุมวิชาการพะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 (หน้า 2,793-2,806). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา. 6. สลิลทิพย์ ศิริดวงใจ, สุขทัย พงศ์พัฒนศิริ และประกอบศิริ ภัคดีพินิจ. (23-24 พฤษภาคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ ในพื้นที่ประาะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โป่งดิน-โป่งน้ำและบ่อน้ำซับอุ่นตามธรรมชาติของจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ 18 (หน้า 1-9). กรุงเทพมหานคร: คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์, สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม.

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565) /ค.ศ. 2018-2022
	<p>7. ประกอบศิริ ภักดีพิณีจ. (23-24 พฤษภาคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ ในพื้นที่ประบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โปงดิน-โป่งน้ำ และบ่อน้ำซับอุ่นตามธรรมชาติของจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ 18 (หน้า 131-132). กรุงเทพมหานคร: คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม.</p>
<p>ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์*</p>	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407 2. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception Of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 – 1752. 3. ศิริขวัญ ปัญญาเรียน, วารัชต์ มัชฌิมบุรุษ, ประกอบศิริ ภักดีพิณีจ, พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ (2563) การศึกษาผลของนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน (แพร่ น่าน ลำพูน ลำปาง), วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563, (TCI กลุ่มที่ 2) หน้า 41 -52 4. เจนจิรา พันเต็ม, สุริยา สัมจันทร์, พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, สมยศ โองเคลือบ และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักท่องเที่ยวแบบจับจ่ายใช้สอยในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส), 25(1), 134-149. <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์. (22 กุมภาพันธ์ 2562). แนวทางการปรับตัวกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของธุรกิจนำเที่ยว ในจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย" ครั้งที่ 9 ประจำปี 2561 Social Innovation: นวัตกรรมเพื่อสังคม (หน้า G27-G32X). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 6. พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์,กรัณนรินทร์ คะวัติกุล, นุชนาฏ หมั่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา. 7. นัฐรียา จิระดา, พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ และ วารัชต์ มัชฌิมบุรุษ. (20 กรกฎาคม 2562). ศักยภาพการท่องเที่ยวบนความหลากหลายทางชีวภาพ ตำบลผาช้างน้อย จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 (หน้า 190-200). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565) /ค.ศ. 2018-2022
	<p>8. พัจน์พิตตา ศรีสมพงษ์, วาริชต์ มัธยมบุรุษ, กรัณท์รัตน์ คະວັດດູລ, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรหมนิล และนุชนาฏ หมั่นจันทร์. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการโครงข่ายเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>9. พัจน์พิตตา ศรีสมพงษ์ และวาริชต์ มัธยมบุรุษ. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการภาพลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดพะเยา Phayao Tourism Image Management. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 180). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>10. ศดน์นันทน์ ชุ่มหา และพัจน์พิตตา ศรีสมพงษ์. (16 มิถุนายน 2561). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ “งานแม่ บ้านโรงแรม” ของนักเรียนสาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ร่วมกับสถานประกอบการ. ใน การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (หน้า 1,117-1,130). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p>
ดร.วาริชต์ มัธยมบุรุษ*	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Phanupong Chaiwongsaen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush (2022), GUIDELINES FOR PROMOTING TOURISM FROM BIODIVERSITY OF FIREFLIES IN AGRICULTURAL AREAS OF BAN-BUO, PHAYAO PROVINCE, THAILAND , Academy of Strategic Management Journal , Volume 21, Special Issue 2, 2022,PP 1 – 13 ISSN: 1939-6104 (Q3) 2. Warach Madhyamapurush,(2022) , Human Development for Water ManagementResearch, CENTRAL ASIA AND THE CAUCASUS , Volume 23, Issue 1, 2022,PP 659 -667 ISSN 2002-3839 (Online) (Q3) 3. Niti lamchuen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush (2021), ECOSYSTEM SERVICES OF WATERSHED FOREST AFFECTING THE AGRICULTURAL AREAS IN DOK KHAMTAI, PHAYAO, THAILAND Journal of Management Information and Decision Sciences, 24(S6), PP 1-11 4. Sitthisak Pinmongkhonkul, Thatchakorn Khamkhunmuang and Warach Madhayamapurush (2021), Ethnobotanical Study and Plant Dimension Classification in Kwan Phayao Community Areas, Phayao Province, Thailand , AgBioForum, Volume 23, Number 1, 2021 , ISSN 1522936X (Q3) 5. Warach Madhyamapurush ,Pannanat Saksirikhun ,Numtip Smerchuar (2021), A guidelines for Managing the Impact of Tourism Case Study: Ban Nong Lom, Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Review of International Geographical Education (RIGEO), Volume 11(5),PP 4150-4156 ISSN: 2146-0353 doi:10.48047/rigeo.11.05.297 (Q3)

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565) /ค.ศ. 2018-2022
	<p>6. Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Numtip Smerchuar, Sitthisak Pinmongkhonkul (2021),MARKETING MIX FACTORS AFFECTING THE PURCHASE OF CULTURAL SOUVENIRS BY THAI CONSUMERS IN PHAYAO PROVINCE, THAILAND. Journal of Management Information and Decision Sciences, Volume 24, Special Issue 1, PP1-8, ISSN : 15325806 (Q2)</p> <p>7. Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Janjira Muwnrew, Niramol Promnil, Mohntohn Srisuk, Krisada Tussama, Numtip Smerchuar (2021), THE ASSESSMENT OF THE IMPACTS OF TOURISM ON THE ECONOMY, ENVIRONMENT, SOCIETY AND CULTURE: CASE STUDY OF DOKKHAMTAI DISTRICT, PHAYAO PROVINCE, THAILAND, Journal of Management Information and Decision Sciences, Volume 24, Special Issue 1, PP1-9, ISSN : 15325806 (Q2)</p> <p>8. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407 (Q3)</p> <p>9. Warach Madhyamapurush, Mohntohn Srisuk, Krisadaussama, Pannanat Saksirikhun, Numtip Smerchuar (2021) An Analysis of Economic, Environmental, and Social Impacts of Jasmine Rice Farming in Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Academy of Strategic Management Journal , Volume 20, Special Issue 2, 2021,PP 1 – 11 ISSN: 1939-6104 (Q3)</p> <p>10. Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush, Therut Muenwongthep , Jittima Sakuljamjai (2021), Community-Based Gastronomy Tourism Development -The Case Of Northern Thailand, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP3228-3235 (Q3)</p> <p>11. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception Of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 - 1752 (Q4)</p> <p>12. Arunee Lerkornkitja, Chompunuch Jittithavorn and Wrach Madhyamapurush (2021), Innovative Exhibition Management of Enterprises in Bangkok, Psychology and Education Journal, ISSN: 0033-3077 Vol. 58 No 2 (2021) pp 2400- 2413 (Q4)</p> <p>13. Mohntohn SriSuk, Warach Madhyamapurush (2020), Development Strategies of Community-Based Ecotourism in Nang Phaya Sub-District,</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565) /ค.ศ. 2018-2022
	<p>Thapla District, Uttaradit Province, International Journal of Arts Humanities and Social Sciences Studies (IAHSS) Volume 5 Issue 8</p> <p>14. Numtip Smerchuer, Warach Madhyamapurush (2020), THE MECHANISMS OF TOURISM MANAGEMENT IN ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS): THE CASE OF PHULOMLO AND CONNECTED AREAS, THAILAND, ABAC Journal ISSN 0858-0855 (online), Vol. 40 No.3 July – September (Q1)</p> <p>15. Warach Madhyamapurush, Chompunuch Jittithavorn, Tourism Marketing for Sustainable Development in Phayao Province, Thailand, <i>International Journal of Hospitality & Tourism Management</i>. Vol. 4, No. 2, 2020, pp. 15-20. doi: 10.11648/j.ijhtm.20200402.11</p> <p>16. Numtip Smerchuar, Warach Madhyamapurush, 2020, The Puzzle of ASEAN Instruments to Combat Human Trafficking, WIMAYA: Interdisciplinary Journal of International Affairs (e-ISSN: 2722-3760) Vol 1 No 02 (2020) P.40-47</p>
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรียา สัมจันทร์	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suriya Somchan. (2019). The Guideline for Shopping Tourism Development to Promote Tourism in Phayao, Thailand. PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research, 8(1), pp. 163-178. 2. Suriya Somchan and Sirikhuan Panyarien. (2019). Perceptions, Behavioral Characteristics, and Demands of Tourists toward Agro-Safety Tourism for Value Added to Economy in the Route of the Ing River Basin, Thailand. International Journal of Innovation, Creativity and Change. 7(1), pp. 87-107. 3. เจนจิรา พันเต็ม, สุรียา สัมจันทร์, พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, สมยศ โอ่งเคลือบ และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักท่องเที่ยวแบบจับจ่ายใช้สอยในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทสมส), 25(1), 134-149. 4. Suriya Somchan and Ratana Attabhanyo. (2020) The Perceptions of Tourists Regarding The Development Of Gastronomy Services Quality For Tourism in Thailand. Polish Journal of Management Studies. 21(1) pp. 355-368. 5. Suriya Somchan and Therdchai Choibamroong. (2021) Community-Based Tourism Management for Urban Agriculture. Indian Journal of Economics and Business” Vol. 20(3) pp. 199-210.
ดร.กรัณท์รัตน์ คะวัตติกุล	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรัณท์รัตน์ คะวัตติกุล. (2564). แนวทางการพัฒนางานแม่บ้านของโรงแรมในจังหวัดพะเยาตามมาตรฐานข้อตกลงร่วมว่าด้วยการยอมรับคุณสมบัติบุคลากรวิชาชีพการท่องเที่ยวอาเซียน. วารสารเซนต์จอห์น ปีที่ 23 ฉบับที่ 33 หน้า 193.

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565) /ค.ศ. 2018-2022
	<p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. พงศธร กองคำ, ฤทัยภัทร พิมลศรี, กรัณณ์ธรัตน์ คະວັດດິກູລ (2565). แนวทางการพัฒนาการบริการทางการท่องเที่ยวแพที่พักแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่จันทสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 25-28 มกราคม 2565, หน้า 334 3. พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์,กรัณณ์ธรัตน์ คະວັດດິກູລ, นุชนาฎ หมั่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา. 4. พงศธร กองคำ ฤทัยภัทร พิมลศรี และกรัณณ์ธรัตน์ คະວັດດິກູລ. (2562). บริบทและศักยภาพบริการทางการท่องเที่ยวของแพที่พักแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่จันทสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 จังหวัดอุดรธานี 5. พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, วาริษฐ์ มัชฌมบุรุษ, กรัณณ์ธรัตน์ คະວັດດິກູລ, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรหมนิล และนุชนาฎ หมั่นจันทร์.(8 พฤษภาคม 2561). การจัดการโครงข่ายเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ. 6. ปัญปวีณ์ สาลิกานนท์ และ กรัณณ์ธรัตน์ คະວັດດິກູລ . (2561) ปัจจัยทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการที่พักของนักท่องเที่ยวชาวจีนในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา วันที่ 16 มิถุนายน 2561 7. วาริษฐ์ มัชฌมบุรุษ และกรัณณ์ธรัตน์ คະວັດດິກູລ. (8 พฤษภาคม 2561). การพัฒนาการท่องเที่ยวเมืองชายแดน จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 441). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
4) ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี	<p>วารสารระดับชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทศพล คุ่มสุพรรณ และฤทัยภัทร พิมลศรี. (2562). แนวทางการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวกว๊านพะเยา, วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (รายงานการประชุมสืบเนื่องทางวิชาการ(Proceeding) 2. พงศธร กองคำ, ฤทัยภัทร พิมลศรี, กรัณณ์ธรัตน์ คະວັດດິກູລ (2565). แนวทางการพัฒนาการบริการทางการท่องเที่ยวแพที่พักแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่จันทสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 25-28 มกราคม 2565, หน้า 334

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565) /ค.ศ. 2018-2022
	<p>3. พงศธร กองคำ ฤทัยภัทร พิมลศรี และกรณินทร์รัตน์ คະวัตติกุล. (2562). บริบทและศักยภาพบริการทางการท่องเที่ยวของแพที่พักรวมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 จังหวัดอุดรธานี</p> <p>4. วิสุมิตา หมั่นตื้อ ฤทัยภัทร พิมลศรี สุริยา สัมจันทร์ (2563)การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากจากความหลากหลายทางชีวภาพสู่การท่องเที่ยวทางเชิงนิเวศในพื้นที่หนองเล็งทราย จังหวัดพะเยา การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21: "อนาคตการศึกษาไทย...กับสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง GNURU Conference 21 วันที่ 9 มิถุนายน 2564 ณ นำเสนอผ่านการประชุมออนไลน์ และ จัดงานที่ อาคารกองพัฒนานักศึกษาศึกษา (SAC) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>5. วิสุมิตา หมั่นตื้อ ฤทัยภัทร พิมลศรี สุริยา สัมจันทร์(2563)ความคิดเห็นของผู้มาเยือนต่อการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่หนองเล็งทรายจังหวัดพะเยาในสถานการณ์ Covid 19 (มหาวิทยาลัยศิลปากร)</p> <p>6. Pimonsree, L., Supanyo, P., Sirichairawan, W. and Wongchai, C. (2019). Green Peafowl Conservation in Phayao Province, Thailand; to Cultural Relations and Tourism in the Geater Mekong and Salween Sub region. The first Seminar on the History and Culture of the Dai Ethnic Group in Western Yunnan, China. 11-12 April 2019, Dehong teacher Collage, Dehong Prefecture Yunnan Province, China pp.56-66.</p>
6. ดร.นिरมล พรหมนิล	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>1. Niramol Promnil. (2019). Human Capital in the Exploration Stage of Community-Based Homestay Nawatwithi. International Journal of Innovation, Creativity and Change, 7(1), 71–86.</p> <p>2. Niramol Promnil. (2020). Market Segmentation in Community-Based Homestay Tourism in Thailand. Journal of Talent Development and Excellence, 12(2s),</p> <p>3. Niramol Promnil. (2021). Community-Based Gastronomy Tourism Development-The Case Of Northern Thailand, 12(13), 3228-3235.</p> <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <p>4. พัจฉาพิชิตา ศรีสมพงษ์, วาริษฐ์ มัชฌิมบุรุษ, กรณินทร์รัตน์ คະวัตติกุล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นირมล พรหมนิล และนุชานาฏหมื่นจันทร์. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการโครงการเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>5. นირมล พรหมนิล, จิตติมา สกุลเจียมใจ, ฌปภา สุวรรณรงค์ และนริษรา ประสิทธิ์ปานวัง. (2562). โอกาสการส่งออกสินค้าภาคเหนือสู่อนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงผ่านด่าน</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565) /ค.ศ. 2018-2022
	<p>ชายแดนบ้านฮวก จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7 (หน้า 124-138). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>6. พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์,กรัณนธ์รัตน์ คะวัตติกุล, นุชนาฏ หมิ่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p>
7) ดร.นุชนาฏ หมิ่นจันทร์	<p>วารสารระดับชาติ</p> <p>1. พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ วาริษฐ์ มัธยมบุรุษ กรัณนธ์รัตน์ คะวัตติกุล กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ จารุวรรณ โปษยานนท์ น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ นิรมล พรหมนิล และนุชนาฏ หมิ่นจันทร์. (2561). การจัดการโครงข่ายเพื่อพัฒนา อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 เผยแพร่เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2561.</p> <p>2. พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ กรัณนธ์รัตน์ คะวัตติกุล นุชนาฏ หมิ่นจันทร์ กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. พะเยาวิจัย 8</p> <p>International Journal</p> <p>3. Nuchanat Muenchana, Theerut Muenwongthep, Prakobsiri Pakdeepinitc, Ausanee Ratsamewongjand, Joompoth Sanitthangkule. (2020) The Logistical, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos- China Train Project. International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume 13, Issue 8 , page 889-905.</p>
8) ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา	<p>International Journal</p> <p>1. Chairatana,P.,Supanyo,P. (2021). The image of historical tourism in the area of the Ayutthaya Historical Park affecting the decision to visit of Thai tourists in Phra Nakhon Si Ayutthaya. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. 12(4). (2021), pp.1-6(Q4). (April 5, 2021)</p> <p>2. Supanyo, P., Chairatana,P. (2021). Tourism Cooperation under the Belt and Road Initiative: BRI and TourismOpportunities in Phayao Province, Thailand. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. 12(8). (April 4, 2021), pp. 2533-2537.</p> <p>3. Supanyo, P. , Zhang, Y. (2020). 泰国手工艺发展经验探索 Thailand handicraft development experience. Journal of Yunnan Arts University. 2020(4), December 25, 2020, pp. 87-92.</p>

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุก 3 เดือนเป็นประจำ รวมทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ตรวจสอบกับทางมหาวิทยาลัยในการประกาศรายชื่ออาจารย์ประจำบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และได้ดำเนินการทำทุกภาคเรียนต้นของทุกปี นอกจากนี้ยังวางแผนการจบของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับหลักสูตร ศศ.ม.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ด้วย

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการ การศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีสำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การ ทำวิจัย		ภาระงาน อาจารย์ ที่ปรึกษา
		มี	ไม่มี	
1. ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภักดีพิณีจ	ปร.ด./การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว/2551	✓		3
2. นางสาวพจน์พิตดา ศรีสมพงษ์	ปร.ด./การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม/2554	✓		1
3.นายวราวิชต์ มีธยมบุรุษ	ปร.ด./บริหารศาสตร์ (บริหารอุตสาหกรรมบริการ)/2552	✓		4
4.นายสุริยา สัมจันทร์	ปร.ด./การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม/2555	✓		3

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยาลัย และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีสำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงาน อาจารย์ ที่ปรึกษา
		มี	ไม่มี	
5.นางสาวนิรมล พรหมนิล	ปร.ด./ International hospitality management/2562	✓		3
6 ดร.กรัณท์รัตน์ คะวัติกุล	ปร.ด./ พัฒนาการท่องเที่ยว /2558	✓		1

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยและการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

(ปริญญาเอก) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยและการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัย อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุก 3 เดือนเป็นประจำ รวมทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัย และ ตรวจสอบกับทางมหาวิทยาลัยในการประกาศรายชื่ออาจารย์ประจำบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และได้ดำเนินการทำทุกภาคเรียนต้นของทุกปี นอกจากนี้ยังวางแผนการจบของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับหลักสูตร ศศ.ม.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ด้วย

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการ การศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยร่วม

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมี คุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับ หัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้อง มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุก 3 เดือนเป็นประจำ รวมทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ตรวจสอบกับทางมหาวิทยาลัยในการประกาศ รายชื่ออาจารย์ประจำบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และได้ดำเนินการทำทุกภาคเรียนต้นของทุกปี นอกจากนี้ยังวางแผนการจบของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับหลักสูตร ศศ.ม.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ด้วย

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่ง คุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้ง สามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการ การศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. นางสาวประกอบศิริ ภักดี พินิจ	ปร.ด/การจัดการ มรดกทาง สถาปัตยกรรมกับการ ท่องเที่ยว/2551	✓		✓	

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
2. นางสาวพจน์พิตดา ศรี สมพงษ์	ปร.ด./การจัดการการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรม/2554	✓		✓	
3.นายวาร์ชต์ มัธยมบุรุษ	ปร.ด./บริหารศาสตร์ (บริหารอุตสาหกรรม บริการ)/2552	✓		✓	
4.นายสุริยา สัมจันทร์	ปร.ด./การจัดการการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรม/2555	✓		✓	
5.นางสาวนิรมล พรหมนิล	ปร.ด./ International hospitality management/2562	✓		✓	
6. นางสาวกรัณธรัตน์ คะวัต กุล	ปรด./พัฒนาการ ท่องเที่ยว/2558	✓		✓	
7.นางฤทัยภัทร พิมลศรี	ปร.ด./พัฒนาการ ท่องเที่ยว/2553	✓		✓	
8.ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา	ปรด./Tourism Management/2561	✓		✓	

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาดุษฎี) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจาก
ภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดช่วงเวลาในการสอบวิทยานิพนธ์ทุก ไตรมาส โดยเป็นการสอบทุกเดือน
สุดท้ายของไตรมาส และทุกต้นเดือนของเดือนแรกของแต่ละไตรมาส เป็นการรายงานความก้าวหน้าของ
วิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินระดับและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ หากกรรมการหลักสูตรพิจารณาว่าวิทยานิพนธ์ฉบับ

นั้นพร้อมที่สอบวิทยานิพนธ์ จะประชุมร่วมกับคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการจัดการสอบในเดือนสุดท้ายของไตรมาส ทั้งนี้สถิติจะต้องทำเรื่องขอสอบวิทยานิพนธ์ภายในเดือนที่สอง ของไตรมาสนั้นๆ สำหรับพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้มาสอบวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรฯ จะให้เกณฑ์ตามประกาศของมหาวิทยาลัยร่วมกับเกณฑ์ของ สกอ

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปี ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ :ระบุ เลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1. ดร.ปานแพร เขาวนประยูร	ปร.ด. บริหารศาสตร์/ 2555	/			/
2. รศ.ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี	ปรด. ประชากรศาสตร์/ 2538	/			/
3.รศ.ดร.สุวารี นามวงศ์	ปรด. การบริการ/ 2553	/			/
4. รศ.ดร.ศิวฤทธิ์ พงศกรรังศิลป์	PhD./ Management Studies	/			/

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ดร.ปานแพร เขาวนประยูร อุดมรักษาทรัพย์

ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	<input type="checkbox"/> ระดับชาติ	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
--------------	--	------------------------------------	---

เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	VOL. 17, page 32-53, July - December 2018
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อ หนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Journal of Urban Culture Research
เจ้าของผลงาน :	Pannathat Kanlaya, Yuttakarn Waiapha, Pamprae Chaoprayoon, Methee Medhasith Sulsumret
ชื่อผลงาน(EN) :	A Community's Buddhist Arts Conservation-Based Voluntourism Management: A New Innovation Arousing Community's Conservational Participation
(1) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 2. No. 2, page 45-55, July -December 2019
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อ หนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Asian Administration and Management Review.
เจ้าของผลงาน :	Arun Billee Weraporn Duangsaeng Keerati Trakarnsiriwanich and Pamprae Choaproyoon
ชื่อผลงาน(EN) :	Muslim Tourist Expectations toward Halal Tourism in Songkhla Province.
(2) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 2 No 1 page 76-85, January – June 2019
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อ หนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Asian Administration & Management Review
เจ้าของผลงาน :	Warakorn Jainoi Pamprae Chaoprayoon Chalermchai Panyadee and Sanchai Kiatsongchai
ชื่อผลงาน(EN) :	A Development of the Interpretation Model to Enhance the Value of Tourism Products of Pha Wai Village, Loei Province, Thailand
(3) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No 1 April 2018
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management
เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Pamprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee.

ชื่อผลงาน(EN) :	Confirmatory Factors Analysis and Indicators on the Effectiveness of Creative Tourism Networks in Satun.
(4) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No.2 September 2018.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management
เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Parnprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee
ชื่อผลงาน(EN) :	Creative Tourism Network: Assessing the Effectiveness of Creative Tourism Network in Satun Province
(5) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1098-1106, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia
เจ้าของผลงาน :	Parnprae C. Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Jariya Koment and Pornchai Suksirisopon
ชื่อผลงาน(EN) :	The Development of Creative Tourism Activities for Elders and Disabled Tourists in the Military Zone
(6) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1387-1403, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia
เจ้าของผลงาน :	Chalermchai Panyadee, Parnprae C. Udomraksasup, and Jariya Koment
ชื่อผลงาน(EN) :	Research and Strengthening the Community Enterprise to Suit for Biodiversity Based Tourism in Mae Chaem District, Chiang Mai Province.
(7) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ

เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 24 No 6 page 1-12, 2021.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	Journal of Management Information and Decision Sciences
เจ้าของผลงาน :	Pamprae Chaoprayoon Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Howhan Thaveeseng, Jaruwat Tanakit, and Jariya Koment.
ชื่อผลงาน(EN) :	Biodiversity-based tourism management for community enterprise groups, Mae Chaem district, Chiang Mai province.

รองศาสตราจารย์.ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี

(1) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No 1, April 2018
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management
เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Pamprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee.
ชื่อผลงาน(EN) :	Confirmatory Factors Analysis and Indicators on the Effectiveness of Creative Tourism Networks in Satun.
(2) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No.2, September 2018.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management
เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Pamprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee
ชื่อผลงาน(EN) :	Creative Tourism Network: Assessing the Effectiveness of Creative Tourism Network in Satun Province

(3) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 2 No 1 page 76-85, January – June 2019

ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	Asian Administration and Management Review
เจ้าของผลงาน :	Warakorn Jainoi, Parnprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee.
ชื่อผลงาน(EN) :	A development of the interpretation model to enhance the value of the tourism product of Pha Wai village, Loei Province, Thailand.
(4) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 20 No 2 page 343-372, May-August, 2020
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)
เจ้าของผลงาน :	Sun Kang, Pradtana Yossuck, Chalermchai Panyadee and and Bongkochmas Ek-lem
ชื่อผลงาน(EN) :	Chinese Students' Cross-Cultural Adaptation Process and their Main Difficulties Encountered While Studying in The Upper Northern Thai Universities.
(5) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1098-1106, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia
เจ้าของผลงาน :	Parnprae C. Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Jariya Koment and Pornchai Suksirisopon
ชื่อผลงาน(EN) :	The Development of Creative Tourism Activities for Elders and Disabled Tourists in the Military Zone
(6) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1387-1403, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia
เจ้าของผลงาน :	Chalermchai Panyadee, Parnprae C. Udomraksasup, and Jariya Koment
ชื่อผลงาน(EN) :	Research and Strengthening the Community Enterprise to Suit for Biodiversity Based Tourism in Mae Chaem District, Chiang Mai Province.
(7) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ

เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 24 No 6 page 1-12, 2021.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	Journal of Management Information and Decision Sciences
เจ้าของผลงาน :	Pamprae Chaoprayoon Udomraksasup, Chalemchai Panyadee, Howhan Thaveeseng, Jaruwat Tanakit, and Jariya Koment.
ชื่อผลงาน(EN) :	Biodiversity-based tourism management for community enterprise groups, Mae Chaem district, Chiang Mai province.

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี นามวงศ์

Bhumawat, A., & Ashton, A.S. (2020). Wellness Tourism Development: Spa for Health in the Hotel Industry and Tourist Perception Journal of Tourism Quarterly 2(3-4), 54-66.

Bhumawat, A. & Ashton, A.S. (2020). Emotional Tourist Experience Model: Exploring the Health-wellbeing for the Active 50-plus Tourist Journal of Tourism, Hospitality & Culinary Arts, 12(3), 84-105.

Ashton, A. S., Limisariyapong, S., & Islam, R. (2020). The development of Value perception toward cultural tourism destination: a Northeast Thailand case study. ESTEEM Journal of Social Sciences and Humanities, 4, 243-252.

Islam, R., Ashton, A. S., & Ngelambong, A. (2020). Committed to Flying High in the Low-cost Airline Industry? An Extrinsic and Intrinsic Motivation Approach. ESTEEM Journal of Social Sciences and Humanities, 4, 231-242.

Ashton, A., S., Scott, N., & Choibamroong, T. (2019). Place Development for International Retirement Migration: The Decision-making Process Model. Journal of Place Management and Development, 12 (3), 449-468.

Mitgosoom, Y., & Ashton, A. S. (2019). Thai Street Food and Brand Image Development: An investigation from tourists' perspective. Journal of Tourism Hospitality & Culinary Arts, 11(2), 69-82.

Vithayaporn, S., & Ashton, A. (2019). Employee Engagement and Innovation Work Behavior: A Case Study of Thai Airways International. ABAC ODI Journal Vision. Action. Outcome, 6(2), 45-62.

- Ashton, A., S., (2018). Spiritual Retreat Tourism Development in the Asia Pacific Region: Investigating the Impact of Tourism Satisfaction and Intention to Revisit: A Chiangmai, Thailand Case Study. *Asia Pacific Journal of Tourism Research*, 23(11), 1098-1114.
- Ashton, A. S. (2017). How Human Resources Management Best Practice Influence Employee Satisfaction and Job Retention in the Thai Hotel Industry *Journal of Human Resources in Hospitality & Tourism*, 17 (2), 175-199.
- Ashton, A., S. & Scott, N. (2017). International Retirement Migration Thai Stakeholders' views: A Japanese Case Study *Journal of Place Management and Development*, 10 (1), 7-22.

รองศาสตราจารย์.ดร.ศิวฤทธิ์ พงศกรรังศิลป์

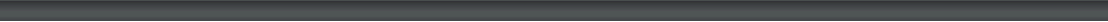
(1) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :10..../...September../...2022... (วัน/เดือน/ปี)
ฉบับ/หน้าที่ :	11375
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(TH) :	
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Sustainability
สถานที่ :	
เจ้าของผลงาน :	Pongsakornrunsilp, P., Pongsakornrunsilp, S., Jansom, A. and Chinchanchokchai, S.
ชื่อผลงาน(TH) :	
ชื่อผลงาน(EN) :	Rethinking Sustainable Tourism Management: Learning from the COVID-19 Pandemic to Co-Create Future of Krabi Tourism, Thailand

(2) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :14..../.....June...../.....2022... (วัน/เดือน/ปี)
ฉบับ/หน้าที่ :	9(1), 2087460
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(TH) :	
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Cogent Business and Management
สถานที่ :	
เจ้าของผลงาน :	Cuttapan, T. and Pongsakornrunsilp, S.
ชื่อผลงาน(TH) :	

ชื่อผลงาน(EN) :	Impact of omnichannel integration on Millennials' purchase intention for fashion retailer.
-----------------	--

(3) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :23.../.....September../.....2021..... (วัน/เดือน/ปี)
ฉบับ/หน้าที่ :	16/ 109-133
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(TH)	
:	
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN)	<i>Production Engineering</i>
:	
สถานที่ :	
เจ้าของผลงาน :	Jamwal, A., Agrawal, R., Sharma, M., Kumar, A., Luthra, S. and Pongsakornrunsilp, S.
ชื่อผลงาน(TH) :	
ชื่อผลงาน(EN) :	Two decades of research trends and transformations in manufacturing sustainability: a systematic literature review and future research agenda.

(4) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :/...November../...2021... (วัน/เดือน/ปี)
ฉบับ/หน้าที่ :	10/ 1838 – 1848.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(TH) :	
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	TEM Journal
สถานที่ :	
เจ้าของผลงาน :	Jirojkul, S., Pongsakornrunsilp, S., Pianroj, P., Chaiyakot, P., Buakhwan, N., Mia, S., and Techato, K.



ชื่อผลงาน(TH) :	
ชื่อผลงาน(EN) :	Responsibility and Mindset of Tourist and Commu Zoom out Tourism Enterprise to Conserve the Environment and Energy.

(5) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :/...August.../...2021... (วัน/เดือน/ปี)
ฉบับ/หน้าที่ :	10/ 1082 – 1091.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(TH)	
:	
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN)	<i>TEM Journal</i>
:	
สถานที่ :	
เจ้าของผลงาน :	Jirojkul, S., Pongsakornrunsilp, S., Pianroj, P., Chaiyakot, P., Mia, S., Masst, T., Techato, K.
ชื่อผลงาน(TH) :	
ชื่อผลงาน(EN) :	The Effect of Mindset on Tourist Behaviour and Mindful Consumption in a Community Enterprise in Krabi, Thailand.

(6) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :22...../.....August...../...2022... (วัน/เดือน/ปี)
ฉบับ/หน้าที่ :	13(16), 9409
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อดำรง(TH)	
:	
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อดำรง(EN)	Sustainability
:	
สถานที่ :	

เจ้าของผลงาน :	Pongsakornrunsilp S, Pongsakornrunsilp P, Pusaksrikrit T, Wichasin P, and Kumar V.
ชื่อผลงาน(TH) :	
ชื่อผลงาน(EN) :	Co-Creating a Sustainable Regional Brand from Multiple Sub- Brands: The Andaman Tourism Cluster of Thailand.

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดช่วงเวลาในการสอบวิทยานิพนธ์ทุก ไตรมาส โดยเป็นการสอบทุกเดือนสุดท้ายของไตรมาส และทุกต้นเดือนของเดือนแรกของแต่ละไตรมาส เป็นการรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินระดับและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ หากกรรมการหลักสูตรพิจารณาว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนั้นพร้อมที่สอบวิทยานิพนธ์ จะประชุมร่วมกับคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการจัดการสอบในเดือนสุดท้ายของไตรมาส ทั้งนี้สิตจะต้องทำเรื่องขอสอบวิทยานิพนธ์ภายในเดือนที่สอง ของไตรมาสนั้นๆ สำหรับพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้มาสอบวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรฯ จะให้เกณฑ์ตามประกาศของมหาวิทยาลัยร่วมกับเกณฑ์ของ สกอ

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง กรณี แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดช่วงเวลาในการสอบวิทยานิพนธ์ทุก ไตรมาส โดยเป็นการสอบทุกเดือนสุดท้ายของไตรมาส และทุกต้นเดือนของเดือนแรกของแต่ละไตรมาส เป็นการรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินระดับและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ หากกรรมการหลักสูตรพิจารณาว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนั้นพร้อมที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้การสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตจะต้องยื่นหลักฐานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย กับประกาศของสกอ ร่วมกับ การกำหนดมาตรฐาน มคอ 2 หมวดที่ 7 ทั้งนี้การยื่นสอบนิสิต จะต้องส่งเอกสารยืนยันผลงานอย่างน้อย 2 งานใน 3 งาน คือ การไปนำเสนอผลงานระดับนานาชาติ และผลงานตีพิมพ์ (ใบตอบรับ) ของฐาน TCI อย่างน้อย ฐาน 2 และเมื่อจบการศึกษาจะต้องมีครบ สามผลงาน

ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
Tanaporn Poopruksachat	The survival strategies of inbound tour operator in Thailand	Journal of Namibian Studies, 33(2023): PP 2879–2912 ISSN: 2197-5523 (online) (Q2) Published May 17, 2023
Tanaporn Poopruksachat	The Government Policy for Inbound Tour Operator in The COVID-19 Pandemic.	Journal of Humanities and Social Sciences Uttaradit Rajabhat University, 10(1), 73–85. Retrieved from https://so04.tci-thaijo.org/index.php/johuru/article/view/263890 TCI2
Phuwanat Srithong	แนวทางการพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันในการจัดการท่องเที่ยวเดินป่า ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2,	วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต. 10, 3 (ก.ย. 2022), 250–262} TCI2
Phuwanat Srithong	The Factors Effecting to Trekking Tourism in the Upper Northern Region 2 of Thailand(2021)	Graduate School Journal Chiang Rai Rajabhat University, Volume 14, Issue 3, 2021, pp.52-64 TCI กลุ่ม2
Jaruwan Poshyananda	Study of Archaeological and Historical Sites in the Ing River Basin in Phayao Province to develop into a historical tourism.	Journal of Humanities and Social Sciences Uttaradit Rajabhat University, 10(1), 1–16. Retrieved from https://so04.tci-thaijo.org/index.php/johuru/article/view/263716 TCI2
Jaruwan Poshyananda	BEHAVIOR AND EXPECTATION OF TOURIST TOWARDS ARCHAEOLOGICAL AND HISTORICAL SITES IN THE INK BASIN IN PHAYAO PROVINCE	Journal of Social Science and Cultural https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/264115 TCI1 Received 28 April 2023; Revised 22 May 2023; Accepted 26 May 2023
ยูชิตา กันหาหมิง	Community management process for natural resource conservation buffer forest conservation area in northern thailand: -.	Journal of Humanities and Social Sciences Uttaradit Rajabhat University, 10(1), 126–137. Retrieved from https://so04.tci-thaijo.org/index.php/johuru/article/view/263791 TCI2

ยูซีตา กันหาหมิง	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจิตสำนึก ทางการท่องเที่ยวเพื่อการอนุรักษ์ ป่าใน เขตภาคเหนือประเทศไทย	Journal of International and Thai tourism, ISSN 2370-3942 ,19(2) (July- December)
------------------	--	--

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะได้เริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2554 หลักสูตรปัจจุบันได้ปรับปรุงตามรอบหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในปี พ.ศ. 2564 นับเป็นการปรับปรุงในรอบที่ 4 ของหลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN - QA criterion 1 Expected Learning Outcomes

Sub Criterion 1

1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและแสดงไว้ในหลักสูตร : จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิต ดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะทั้งด้านการวิจัย การบริหารจัดการ ในสภาวะของการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
2. พัฒนาทักษะในการนักรจัดการด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่มีความสามารถ พร้อมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาศักยภาพในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีทักษะเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหาด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ทุกมิติ ตลอดจนความสามารถในการพัฒนาแบบบูรณาการณเพื่อมุ่งความสำเร็จ

4. พัฒนานักวิจัยที่เกี่ยวข้องการท่องเที่ยวและการโรงแรม

นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ทำการประชุมประจำปี จำนวน 4 ครั้ง ในการประชุมแต่ละครั้งทางหลักสูตร ได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับกิจกรรมในเนื้อหาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน แต่ด้วยในปีการศึกษา 2565 มีนิสิต เข้าเรียนเพียง 2 คน ในแผน 1.1 จำนวน 1 และ แผน 2.1 จำนวน 1 คน ประกอบในปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้กระบวนการเรียนการสอน เหมือนจะยาก แต่ในข้อเท็จจริงไม่ได้มีปัญหาเพราะมีนิสิตน้อย และเมื่อ คูนิสิตในระบบพบว่า

ปีที่ 8 รหัส 58 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 2 คน (ปัจจุบันจบการศึกษาเรียบร้อยแล้ว)

ปีที่ 7 รหัส 59 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 1 คน (ปัจจุบันจบการศึกษาเรียบร้อยแล้ว)

ปีที่ 6 รหัส 60 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 1 คน (ปัจจุบันจบการศึกษาเรียบร้อยแล้ว)

ปีที่ 5 รหัส 61 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 6 คน (ปัจจุบันสอบปกป้องไปแล้ว 1 คน สอบโครงร่างผ่าน 6)

ปีที่ 4 รหัส 62 มีนิสิต ลงเรียนจำนวน 2 คน (ปัจจุบันสอบโครงร่างผ่าน 1 คน)

ปีที่ 3 รหัส 63 มีนิสิต ไม่มีนิสิตเข้าเรียน

ปีที่ 2 รหัส 64 มีนิสิต ลงเรียนจำนวน 2 คน

ปีที่ 1 รหัส 64 มีนิสิต ลงเรียนจำนวน 1 คน

จากปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ว่าประสบการณ์สร้างปัญญา และวิสัยทัศน์ ของคณะฯ ที่ว่า “องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ” ทำให้หลักสูตร มาพิจารณาเนื้อหาในการเรียนการสอน ทำให้การสอนให้นิสิตในรายวิชา 419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง และ 419821 การจัดการนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นสูง และ 419812 วิจัยเชิงปริมาตรทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง ทางคณะกรรมการบริหารสุตราฯ ได้พิจารณา และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประสบการณ์ในการท่องเที่ยว รวมทั้ง การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยที่ชัดเจน เพื่อให้ให้นิสิตที่เข้าเรียนสามารถประยุกต์ชุดความรู้ให้ตรงกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะ แต่การนิสิตที่มาเรียนใน ปี 2564 มี 2 คน ซึ่งเรียนคนละแผนการเรียน ทำให้ นิสิตอีกคนที่เรียนอีกแผนการเรียน (แผน 1.1) จึงมอบหมายให้ที่ปรึกษา ได้ทำความเข้ากับนิสิตในรายวิชา 419898 วิทยานิพนธ์ โดยกระบวนการทั้งแผน 1.1 และ 2.1 ทางคณาจารย์ผู้สอนได้ โปรแกรม ZOOM ในการเรียนการสอน และมีการส่งงานผ่าน Email อีกทั้งมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส เหมือนที่ทำมาในอดีต

นอกจากหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต : หลักสูตร ปรด.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ได้จัด รายวิชาที่ให้นิสิตมีความสนใจในการแสวงหาความรู้ ทักษะ โดยเฉพาะรายวิชา 419989 วิทยานิพนธ์ ที่นิตดลงเรียน ทางหลักสูตร ได้ให้นิสิต ค้นคว้าความรู้ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมในรายวิชาดังกล่าว รวมทั้งการมอบหมายในนิตด เข้ารับการอบรมทางด้านการท่องเที่ยว ตามหน่วยงานต่างๆ ที่เปิดการอบรมเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ เนื่องจากความรู้ทางด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมเป็น สหวิทยาและมีความยืดหยุ่นสูง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไปรวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทางหลักสูตรการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้จัด รายวิชาที่ให้นิสิตมีความสนใจ ในรายวิชาเอกเลือกเช่นรายวิชา 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง 419832 การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม 419833 การบริหารจัดการด้านสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมขั้นสูง 419834 การจัดการที่พักแรมขั้นสูง ซึ่งตอนพัฒนาหลักสูตร ได้สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ส่วนใหญ่เป็นสถาบันการศึกษา) ทำให้แบ่งรายวิชาออกเป็นสองกลุ่มคือ ทางท่องเที่ยว และโรงแรม ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีสามารถใช้ต่อในเรื่องการพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้ หากยังไม่ครบ ทางหลักสูตรได้มีรายวิชา ที่เอกบังคับ อีก1 รายวิชาคือ 419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ซึ่งรายวิชานี้จะเป็นรายวิชาที่ให้นิสิต สามารถเป็นผู้คิด ริเริ่มสิ่งใหม่ในการท่องเที่ยวและโรงแรมได้ โดยอิงจากสถานการณ์ปัจจุบัน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ที่ผ่านมาได้มีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้นิสิตไม่สามารถลงพื้นที่เก็บข้อมูลเกี่ยวกับนักท่องเที่ยวได้ ทำให้นิสิตจบเพียง 3 จาก 5 คน ซึ่งอีกสอง คนมีแนวโน้มจบใน ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ
	2565
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving,	4

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ
	2565
information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 2 Programme Structure and Content

Sub Criterion 2

1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

เนื้อหาของหลักสูตรแสดงสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างความรู้และทักษะทั่วไป กับความรู้และทักษะเฉพาะทาง รวมถึงหลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับกลาง จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง รวมถึงการทำโครงการ หรือวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตร ปรต.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้กำหนดสัดส่วนดังต่อไปนี้

1. กรณี จัดการเรียนการสอน แบบ 1.1.

ทางหลักสูตรได้กำหนดแนวคิดในการพัฒนาแนวคิดของนิสิตเกี่ยวกับทางด้านวิทยานิพนธ์ จำนวน 57 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

วิทยานิพนธ์ 57 หน่วยกิต		
ความรู้ที่ลึกถึงปรัชญา 27	เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ 23	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการโรงแรม 7

1. กรณี จัดการเรียนการสอน 2.1.

ทางหลักสูตรได้กำหนดแนวคิดในการพัฒนาแนวคิดของนิสิตเกี่ยวกับทางด้านการเรียนการสอน และ วิทยานิพนธ์ จำนวน 57 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

หมวดวิชาพื้นฐาน : หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) : หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก) : วิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ 36		
ความรู้ที่ลึกถึงปรัชญา หมวดวิชาพื้นฐาน 3 วิชาเอกบังคับ 6 รวม 9	เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หมวดวิชาพื้นฐาน 6 รวม 6	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการโรงแรม วิชาเอกเลือก 6 รวม 6

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย : ในการพัฒนาหลักสูตร ปรด.การ จัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ในปี 2565 ทางหลักสูตรได้ศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาเป็นปรัชญาของหลักสูตร “หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม สร้างสรรค์นักวิชาการ นักวิจัย บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม ให้มีศักยภาพสูง เพื่อให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ที่สามารถประยุกต์ สร้างสรรค์ บูรณาการองค์ความรู้ในมิติต่างๆ เพื่อสามารถจัดการ การท่องเที่ยวและโรงแรม ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก” โดยเน้นที่ปรัชญาการศึกษาที่ว่า ประสพการณ์สร้าง ปัญญา

แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนร่วมชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทางหลักสูตร ได้ กำหนดเนื้อหาวิชาเพื่อให้บรรลุเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านดังต่อไปนี้

ด้าน	แผนการศึกษา 1.1.	แผนการศึกษา 2.1
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	419898 วิทยานิพนธ์	419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม

ด้านความรู้	419898 วิทยานิพนธ์	419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้นสูง 419821 การจัดการนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต
ด้านทักษะทางปัญญา	419898 วิทยานิพนธ์	419812 วิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	419898 วิทยานิพนธ์	419899 วิทยานิพนธ์
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	419898 วิทยานิพนธ์	419812 วิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์

หลักสูตรมีองค์ประกอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชา ทางหลักสูตร ได้กำหนดแนวคิดการสร้างเนื้อหาวิชา

วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต การกำหนดแนวคิดรายย่อย		
ความรู้ที่ลึกถึงปรัชญา	เครื่องมือในการแสวงหาความรู้	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโรงแรม
419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้นสูง 419821 การจัดการนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง	419812 วิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง	วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นสูง 419832 การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม 419833 การบริหารจัดการด้านสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมชั้นสูง

419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม		419834 การจัดการที่พักแรมชั้นสูง
9 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงทั้งความกว้างและความลึกทางวิชาการ ทางหลักสูตรได้แบ่งขั้นตอนการศึกษาเป็น 3 ระยะ

แผนการเรียนแบบ 1.1 คือ

ในระยะที่ 1 (เทอม ต้นและ เทอมปลาย) ของปีการศึกษาแรก ทางหลักสูตรให้นิสิตลงเรียนในเนื้อหาวิชาที่เป็น 419898 วิทยานิพนธ์ โดยผลของระยะนี้ ต้องการให้นิสิต สามารถอธิบายปรากฏการณ์ของการท่องเที่ยวและโรงแรมในประเด็นที่นิสิตสนใจ รวมถึงเข้าถึงเครื่องมือในการศึกษาหรือแสวงหาความรู้

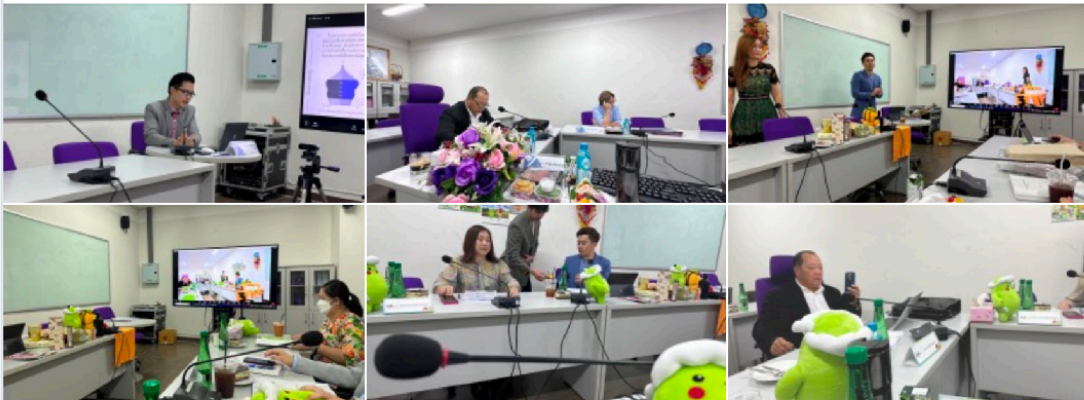
ในระยะที่ 2 (เทอมปลายของปีการศึกษาแรก และ เทอมต้นของปีการศึกษาที่สอง) ทางหลักสูตรให้นิสิตลงเรียน ใน 419898 วิทยานิพนธ์ เพื่อให้นิสิต มีความรู้ การสรุปแนวคิดทางด้านการท่องเที่ยว รวมถึงสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ของเท็จจริง ของเนื้อหา ความรู้ที่นิสิตสนใจ

ในระยะที่ 3 (เทอมปลายของปีการศึกษาที่ สามจนจบการศึกษา) ทางหลักสูตร ให้นิสิต ลงทะเบียนในรายวิชา 419899 วิชาวิทยานิพนธ์เพื่อให้นิสิตนำความรู้ที่มาดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบใหม่ โดยกระบวนการศึกษาวิจัยจะเริ่มต้นตั้งแต่ที่นิสิตสนใจประเด็นที่ต้องการศึกษาอย่างไร และทางหลักสูตรจะหา คณาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิต ตามเนื้อหาของนิสิต และทางหลักสูตรจัดโครงการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดย ปชส ผ่าน Line กลุ่มนิสิต ปริญญาเอก

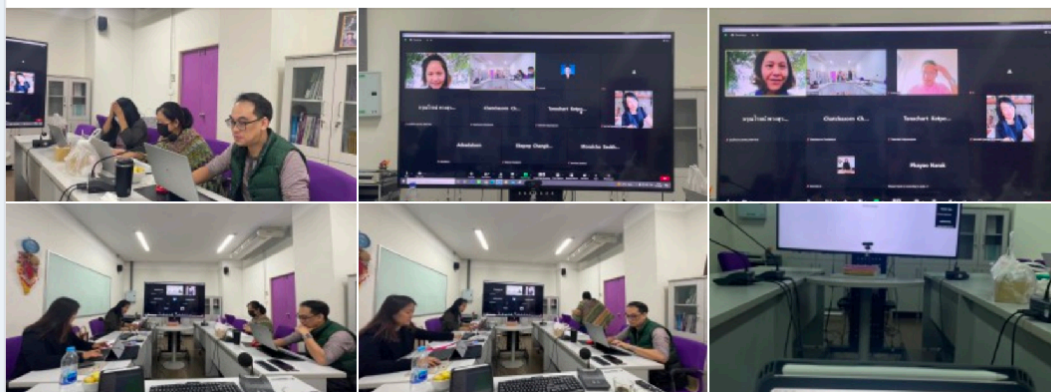
	ไตรมาส 1 มกราคม – มีนาคม	ไตรมาส 2 เมษายน – มิถุนายน	ไตรมาส 3 กรกฎาคม - กันยายน	ไตรมาส 4 ตุลาคม - ธันวาคม
รายงานความก้าวหน้า โครงการ / ปกป้อง	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน มกราคม (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน เมษายน (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน กรกฎาคม(ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน ตุลาคม (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)
เอกสารขอสอบ	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน กุมภาพันธ์	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน พฤษภาคม	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน สิงหาคม	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน พฤศจิกายน
กำหนดการสอบ	20 - 31 มีนาคม	20 - 30 มิถุนายน	20 - 30 กันยายน	20 - 31 ธันวาคม

การขอสอบปกป้อง ป โท ผลงานได้นำเสนอที่ประชุมวิชาการเป็นอย่างน้อย 1 ผลงาน
ป เอก รหัส 58 – 61 ผลงานได้นำเสนอ วารสาร TCI 2 อย่างน้อย 2 ผลงาน
ป เอก รหัส 62 เป็นต้นไป ผลงานได้นำเสนอ วารสาร TCI 1 อย่างน้อย 1 ผลงานและนานาชาติ อย่างน้อย ACI อย่างน้อย 1 ผลงาน

27/6/23 140



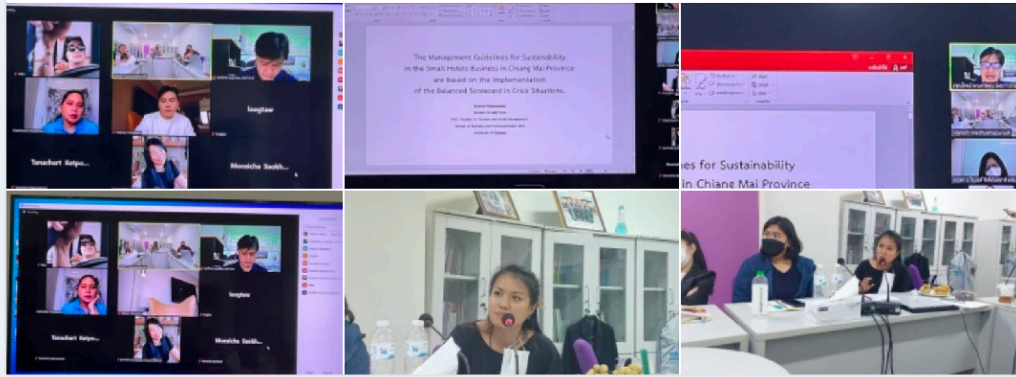
รายงานความก้าวหน้า 1/2566 58



รายงานครึ่ง 4/2565 31

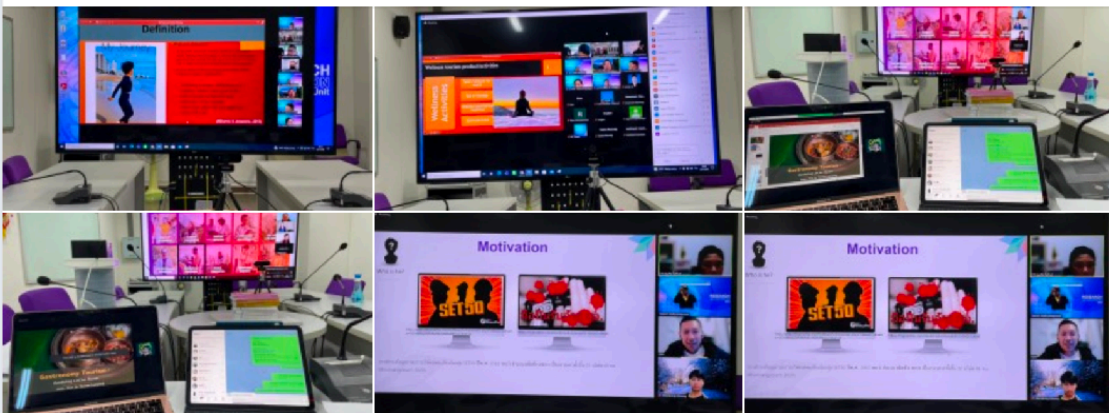


รายงานความก้าวหน้า 3/2565 18



4/2/2022 50

อบรม TOURISM BOOT Camp2022 20



อ่านแล้ว 35
15.16 น.

ผมว่าช่วงนี้นอกจากกระแส BCG มาแรงแล้ว อีกเรื่องที่น่าสนใจในการศึกษาคือ การศึกษาผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ของการท่องเที่ยว ในมิติที่ดำเนินการมาแล้วสัก 10 ปีที่ผ่านมา ปัจจุบัน เป็นอย่างไร

อ่านแล้ว 35
15.17 น.

ช่วงนี้ ผมกำลังเขียนเรื่อง การศึกษาผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และ การใช้เครื่องมือ cc ของการท่องเที่ยว ในชุมชนเขตภาคเหนือ ในช่วงปี 2555-2565

อ่านแล้ว 35
15.19 น.

กับอีกเรื่องที่น่าสนใจและยังอยู่ได้คือ การจัดการการท่องเที่ยวด้วยแนวคิด Green Economy หรือ Low carbon / การยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในเขตเมือง เป็นต้น

สรุป รายงานความก้าวหน้า วันที่ ๒ เมษายน online
0900 - 0930 @ฉัฐชสรณ์ จุลตามระ
0930 - 1000 @อำนาจ
1000 - 1030 @Jiab
1030 - 1100 @Max International
1100- 1130 @Pop Ch. .
Onsite
1300 - 1330 @A
1330 - 1400 @Tony Pwongsuwan MJU
1400 - 1430 @Opal
1430 - 1500 @Aj.Sirisak Sk ส่วนที่ยังไม่คำตอบคือ @NongCho

อ่านแล้ว 35
12.58 น.

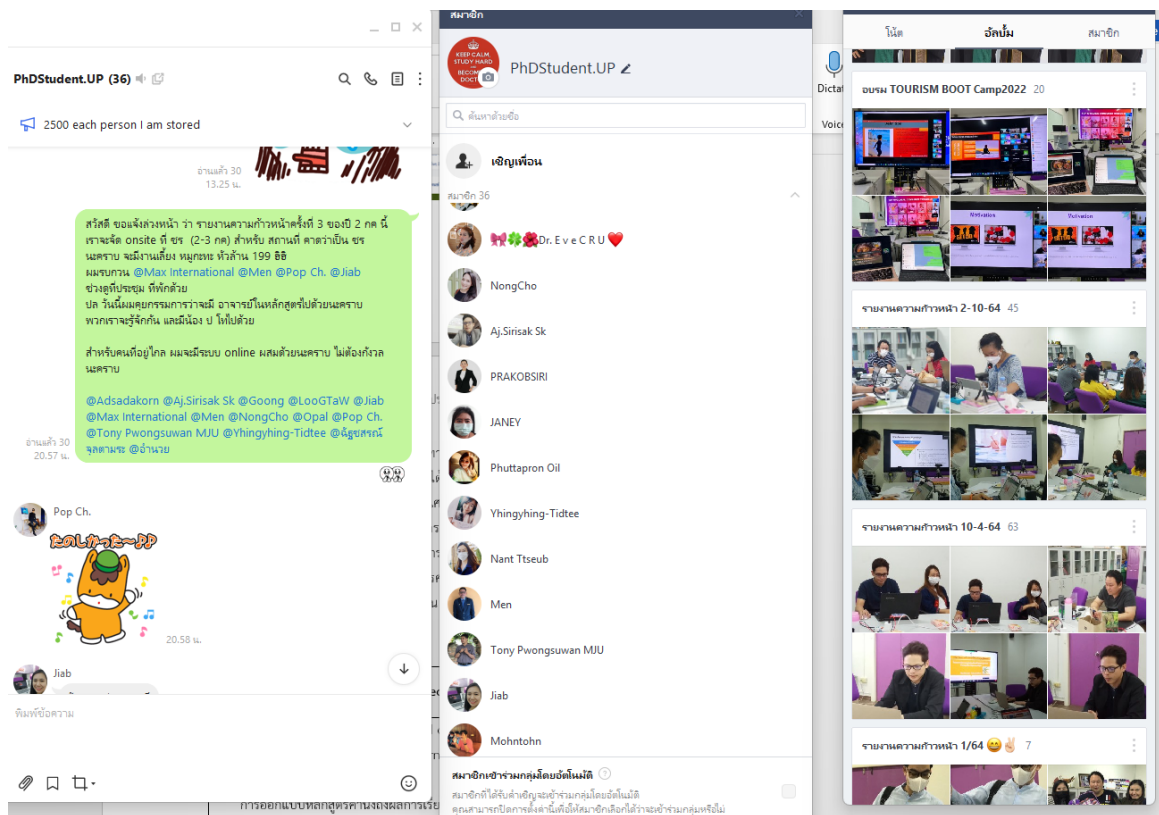
เวลาจำกัดนะครับ พยายาม นะครับ

แผนการเรียนแบบ 2.1 คือ

ในระยาะที่ 1 (เทอม ต้นและ เทอมปลาย) ของปีการศึกษาแรก ทางหลักสูตรให้ผลิตลงเรียนในเนื้อหาวิชาที่เป็นองค์ความรู้ (419811 ทฤษฎีและจรรยาธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้นสูง 419821 การจัดการนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง) และวิชาที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้(419812 วิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง) รวมวิชาเอกเลือก อีก 2 วิชา

ในระยะที่ 2 (เทอมปลายของปีการศึกษาแรก และ เทอมต้นของปีการศึกษาที่สอง) ทางหลักสูตรให้นักนิสิต ลงเรียน ในรายวิชา419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมเพื่อให้นักนิสิต มีความรู้ การสรุปแนวคิดทางด้านการท่องเที่ยว และการโรงแรม

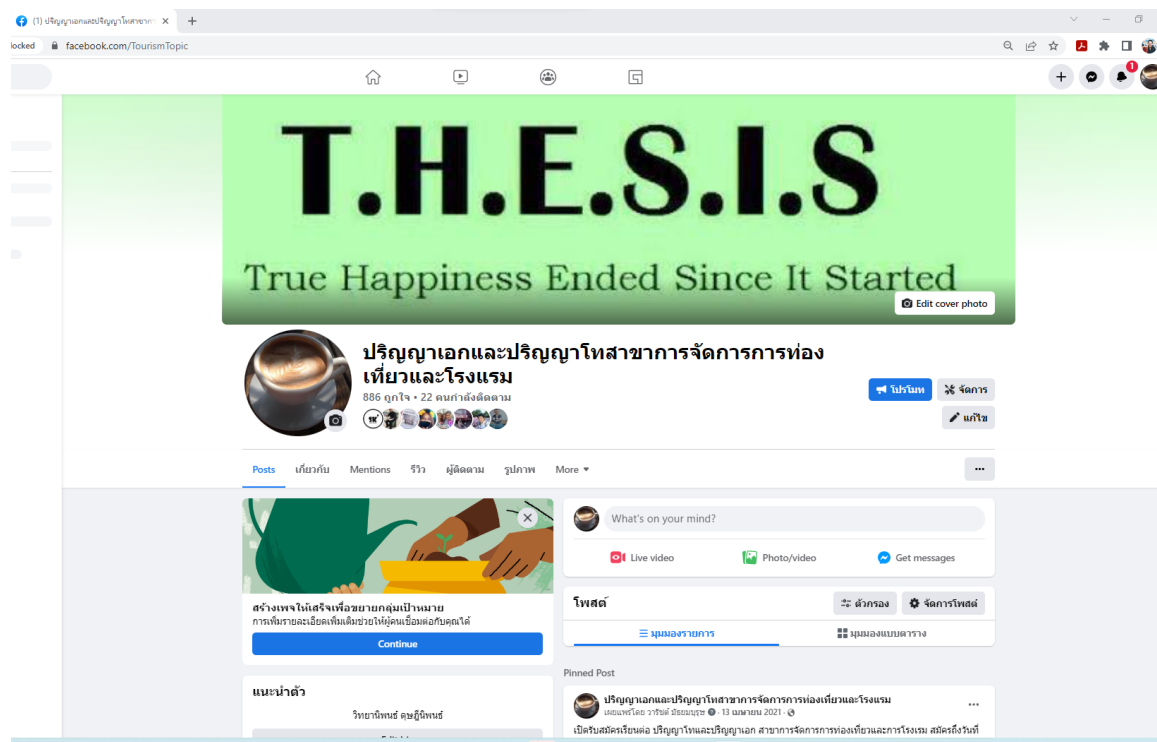
ในระยะที่ 3 (เทอมปลายของปีการศึกษาที่ หนึ่ง จนจบการศึกษา) ทางหลักสูตร ให้นักนิสิต ลงทะเบียนใน รายวิชา 419899 วิชาวิทยานิพนธ์เพื่อให้นักนิสิตนำความรู้ที่มาดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ โดย กระบวนการศึกษาวิจัยจะเริ่มต้นตั้งแต่นิสิตสนใจประเด็นที่ต้องการศึกษาอย่างไร และทางหลักสูตรจะหา คณาจารย์ที่ปรึกษาให้นักนิสิต ตามเนื้อหาของนิสิต และทางหลักสูตรจัดโครงการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดย ปชส ผ่าน Facebookd กลุ่มนิสิต ปริญญาเอก



เนื้อหาของหลักสูตรมีความทันสมัย ทางหลักสูตร ได้ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลต่อ เนื้อหารายวิชา ดังนั้นทางหลักสูตร จึง ได้กำหนด วิชาเอกเลือก ที่ให้นักนิสิตลงเลือกเรียน จำนวน 2 รายวิชา จาก จำนวน 4 รายวิชา เป็นหัวข้อพิเศษ ซึ่งนิสิตจะได้มีการถกเถียงถึงประเด็นต่างๆ เช่นรายวิชา 419831 การวางแผน และการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง 419832 การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยว และการโรงแรม 419833 การบริหารจัดการด้านสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมขั้นสูง 419834 การจัดการที่พักแรมขั้นสูง เป็นต้น

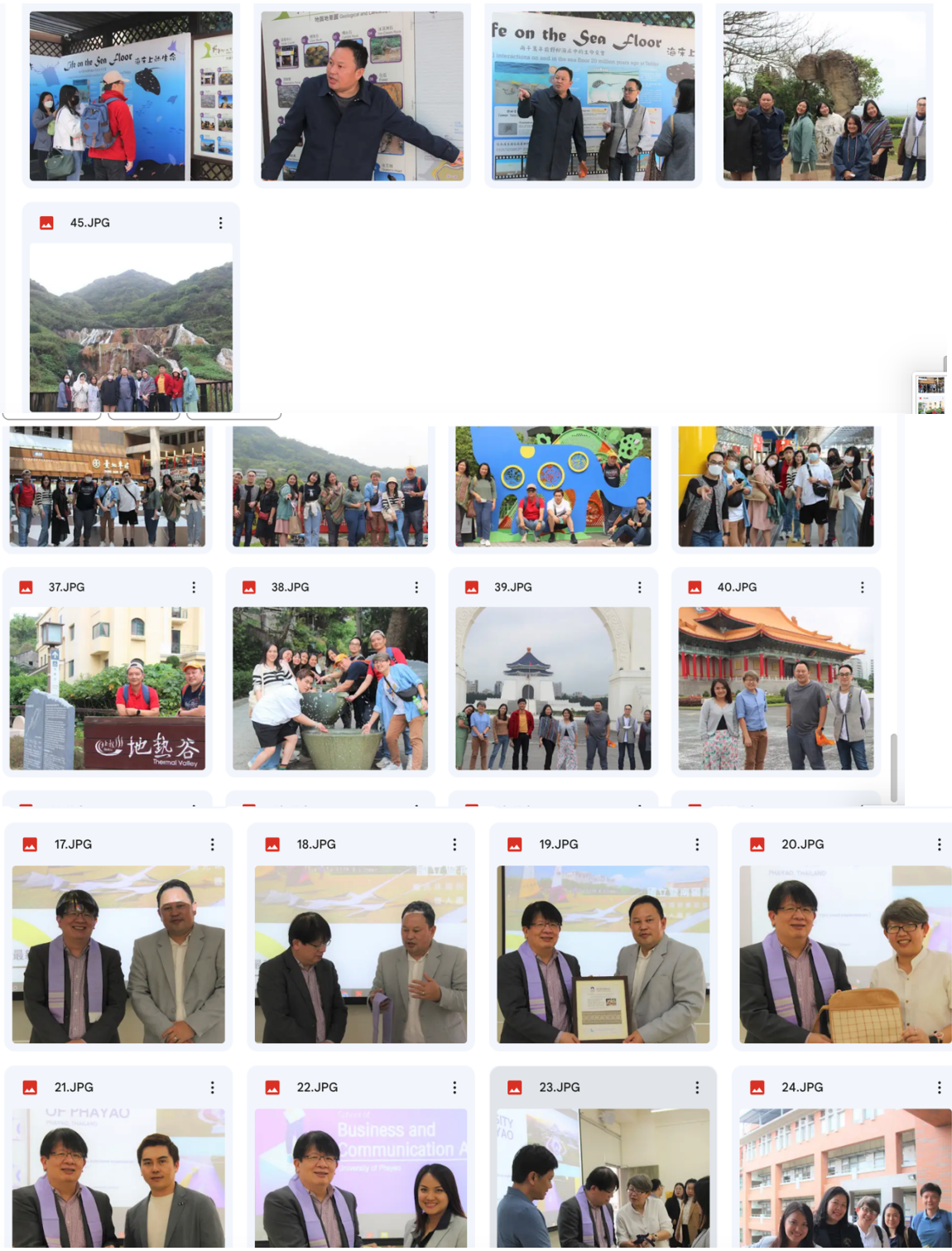
อย่างไรก็ตามการให้มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบโดยเฉพาะนิสิต หรือทางคนที่สนใจเรียน ทางหลักสูตร สามารถสอบถามได้ทาง fanpage ของหลักสูตร <https://www.facebook.com/TourismTopic>

ซึ่งจะมีอาจารย์ประจำคอยช่วยตอบคำถาม

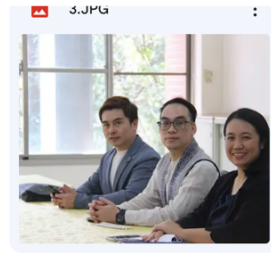


สำหรับกระบวนการออกแบบหลักสูตร นี้ทางคณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณา และสอบถามกับผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะๆ และนิสิตเก่า เสมอ เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่นิสิต เป็นอาจารย์ มาเรียนร้อยละ 98 ทำให้เมื่อสอนหนังสือในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนสามารถสอบถามความต้องการและนำมาปรับปรุงได้เลย ซึ่งมีลักษณะ PCDA อีกที่เนื้อหาในรายวิชาเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถเพิ่มเนื้อหาได้ ยกตัวอย่างเช่น รายวิชา 419811 ทฤษฎีและจรรยาบรรณการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง มีคำอธิบาย “แนวคิดและทฤษฎีการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม แนวคิดในการพัฒนาการท่องเที่ยว แนวคิดในการสร้างรูปแบบการท่องเที่ยว ระบบการท่องเที่ยว ระบบโรงแรม แนวคิดทางด้านจรรยาบรรณทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม การวิเคราะห์ระบบและทฤษฎีจรรยาบรรณ การเชื่อมโยงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในวงการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ทฤษฎีผสมผสานวิวัฒนาการและรูปแบบการท่องเที่ยวและการโรงแรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สิ่งแวดล้อม และโรงแรม บทบาทการท่องเที่ยวและการโรงแรมที่เป็นปัจจัยการพัฒนาประเทศและโลก” ซึ่งเนื้อหารายวิชานี้ หากนิสิตผู้เรียนอยากทราบรูปแบบการท่องเที่ยวใหม่ ซึ่ง หากพิจารณารายวิชานี้ไม่ได้อธิบายเท่าไร แต่มี “แนวคิดในการสร้างรูปแบบการท่องเที่ยว ระบบการท่องเที่ยว” จะช่วยให้ผู้สอนสามารถเพิ่มประเด็นให้นิสิตผู้เรียน อีกประการหนึ่งจะส่งเสริมให้อาจารย์ ผู้สอนมีความรู้ที่กว้างกว่าเดิม จะชัดเจนกว่าเดิม

นอกจากนี้การเรียนรู้ให้กับนิสิต ทางผู้สอนสามารถออกแบบการศึกษาดูงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในการท่องเที่ยวได้ ประสบการณ์ในการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ณ ไต้หวัน ดังตัวอย่าง ที่นำเสนอ



ประเภทไฟล์ ▾ บุคคล ▾ แก้ไขล่าสุด ▾



Curriculum 國立暨南國際大學 觀光休閒與餐旅管理學系
National Chi Nan University Department of Tourism, Leisure and Hospitality Management

Division of Hospitality Management

- The Hospitality group's focus is also on practical work experience and skills. Students can select Hospitality Management, Restaurant Management as either their primary or secondary concentration.

暨大觀餐·產學標竿!



ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ
	2564
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ
	2564
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 3 Teaching and Learning Approach

Sub Criterion 3

1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life- long learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

(3.1) The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสามารถสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยในการดำเนินงานนั้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดปรัชญาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม คือ “ผลิตบัณฑิตนักวิจัย บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ให้มีสมรรถนะสูง เพื่อสามารถจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง สามารถเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและโรงแรม รวมทั้งสร้างเครือข่ายการพัฒนา ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ” โดยได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา คือ ประสพการณ์สร้างปัญญา และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ “องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ” โดยเป็นองค์กรวิชาการชั้นนำที่สร้างความรู้และปัญญา เพื่อสร้างบัณฑิตที่

มีความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสาร ที่เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลง และพัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรมในระดับสากล และใช้ปรัชญาของหลักสูตรเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกัน เพื่อมุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม 1) พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะทั้งด้านการวิจัย การบริหารจัดการ ในสภาวะของการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 2) พัฒนาทักษะในการนักบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่มีความสามารถ พร้อมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม 3) พัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีทักษะเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหาด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ทุกมิติ ตลอดจนความสามารถในการพัฒนาแบบบูรณาการณเพื่อมุ่งความสำเร็จ 4) พัฒนานักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการโรงแรม

อีกทั้งทางคณะกรรมการบริหารสุตรฯ ได้พิจารณา และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประสบการณ์ในการท่องเที่ยว รวมทั้ง การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยที่ชัดเจน เพื่อให้บัณฑิตที่เข้าเรียนสามารถประยุกต์ชุดความรู้ให้ตรงกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะ ในรายวิชา 419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง และ 419821 การจัดการนวัตกรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง และ 419812 วิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรับรู้ปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเว็บไซต์คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ (<http://www.bca.up.ac.th/ContentRead.aspx?C=bca1>) ซึ่งได้เผยแพร่ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในการผลิตบัณฑิตของคณะ นอกเหนือจากนี้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำ มคอ.2 และ รายงานประเมินตนเองระดับหลักสูตร เพื่อทำความเข้าใจปรัชญาหลักสูตรร่วมกัน และนำไปเผยแพร่กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ผู้เรียนและผู้สอนต่อไป

ตาราง ความสัมพันธ์ระหว่าง ELO กับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	ปรัชญามหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์
ELO 1: มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้	✓	✓
ELO 2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมโดยใช้ความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และกระบวนการอย่างเป็นระบบ และ	✓	✓

นำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง		
ELO 3: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในด้านการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับและแก้ปัญหาสถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม	✓	✓
ELO 4: สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยว ความสำคัญ และปัญหา ทางการท่องเที่ยวให้ได้ข้อเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์	✓	✓
ELO 5: เลือกใช้ระเบียบวิธีการและเครื่องมือในการศึกษาวิจัยด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้อย่างเหมาะสม	✓	✓
ELO 6: มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม มีคุณธรรมและจริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓
ELO 7: หมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่สังคม	✓	✓
ELO 8: สามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓

(3.2) The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา หลังจากที่หลักสูตรได้มีการกำหนด ELOs ของหลักสูตรแล้ว ทางอาจารย์ผู้สอนจะออกแบบ CLOs ให้สอดคล้องกับ ELOs ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ และกำหนดกลยุทธ์การสอนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยแต่ละรายวิชาจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น

419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Theories and Ethics Management in Tourism and Hotel

วิชานี้ได้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม แนวคิดในการพัฒนาการท่องเที่ยว แนวคิดในการสร้างรูปแบบการท่องเที่ยว ระบบการท่องเที่ยว ระบบโรงแรม แนวคิดทางด้านจริยธรรมทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม การวิเคราะห์ระบบและทฤษฎีจริยธรรม การเชื่อมโยงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในวงการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ทฤษฎีผสมผสาน วิวัฒนาการและรูปแบบการท่องเที่ยวและการโรงแรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สิ่งแวดล้อม และโรงแรม บทบาทการท่องเที่ยวและการโรงแรมที่เป็นปัจจัยการพัฒนาประเทศและโลก ดังนั้นในกิจกรรมการเรียนการสอนจะใช้กรณีศึกษาที่อยู่ในสถานการณ์

ปัจจุบันให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวิพากษ์บนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยเป็นสถานการณ์ที่นักศึกษามีความสนใจ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง

419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง

3(2-2-5)

Advanced Quantitative Research Methodology in Tourism and Hotel

วิชานี้ได้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญา กระบวนทัศน์ การสร้างทฤษฎี เครื่องมือและทักษะที่จำเป็นสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ การกำหนดกรอบความคิดปัญหาวิจัยเชิงปริมาณ การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณ กระบวนการการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ การใช้สถิติการวิเคราะห์ในวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณขั้นสูง การแปลความหมาย การเขียนรายงานผลวิจัย ซึ่งจะเน้นการใช้ตัวอย่าง กรณีศึกษา บทความ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน ดังนั้นในกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรม โดยออกแบบให้นักศึกษานำ งานวิจัย บทความ หรือทฤษฎีที่ตนเองสนใจ มาวิเคราะห์ และนำเสนอแก่อาจารย์ และเพื่อนในชั้นเรียนด้วย

419899 วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

Dissertation

วิชานี้ได้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับ กระบวนการศึกษา และพัฒนาองค์ความรู้ทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีระบบ โดยนิสิตจะได้ศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการจัดทำรายงานการวิจัยอย่างเป็นระบบ การเขียน การนำเสนอผลการวิจัยแบบปากเปล่าและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัย โดยนิสิตจะเป็นผู้ตัดสินใจและกำหนดหัวข้อวิจัยตามความสนใจของตนเอง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

(3.3) The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ตาราง ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอนโดยจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

รายวิชา	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี		
	วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี

419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการ จัดการในการท่องเที่ยวและการ โรงแรมชั้นสูง	Problem based learning	50	50
419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการ ท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง	Project based learning	50	50
419813 การวิจัยผสมผสานวิธี ทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้น สูง	Project based learning	50	50
419821 การจัดการนวัตกรรมทางการ ท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง	Problem based learning	50	50
419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัย ทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม	Problem based learning	50	50
419899 วิทยานิพนธ์	Project based learning	100	

หลักสูตรใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงลึกที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น

- การมีส่วนร่วมของนิสิตในการถามตอบในชั้นเรียน
- การสัมมนา และการนำเสนอ
- การค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปรายกลุ่ม
- การทัศนศึกษาออกสถานที่
- การทำวิจัยในหัวข้อที่รับผิดชอบ เป็นต้น

(3.4) The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

กลยุทธ์การเรียนการสอนมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสามารถพิจารณาได้จากรายวิชาภาคปฏิบัติของหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสม โดยผู้สอนจะใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อข้อกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น เน้นการค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่นหรือผู้มีประสบการณ์ จัดให้เวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกันในแต่ละชั้นปี และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร และบุคคล

ทั่วไปโดยสม่ำเสมอ เช่น ให้มีการนำเสนอแนวคิดของหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจ รวมไปถึงการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดยทุกกิจกรรมจะดำเนินภายใต้บรรยากาศทางวิชาการที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

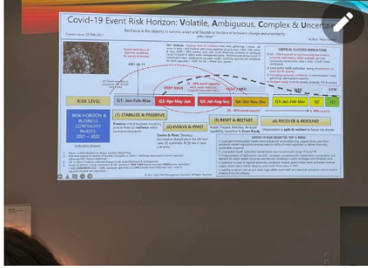
นอกจากนี้คณาจารย์ในหลักสูตรร่วมกันพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจน หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Quality learning) ทางหลักสูตรฯ ได้จัดให้มีการประชุมกับอาจารย์ที่จะสอนในรายวิชาต่างๆ ทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการประสานงาน พูดคุยเรื่องราวต่างๆ ผ่าน Line กลุ่ม ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการต่างๆ เช่น ปัญหาของนิสิตของแต่ละเทอม เพื่อให้อาจารย์ ที่สอนเทอมต่อไปมีข้อมูลและช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การประชุม จะทำเป็นกึ่งทางการเพราะสามารถทำได้บ่อยและมีความยืดหยุ่นสูง นอกจากนี้

- 1) ในแต่ละรายวิชา ทางหลักสูตรจะขอให้ทางอาจารย์ แต่ละท่านมีอาจารย์ พิเศษ วิทยากรพิเศษ รวมถึง การศึกษานอกสถานที่เพื่อให้ นิสิตมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น
 - 2) มีการจัดทำโครงการเพิ่มความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมของคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับวิทยากรที่มีประสบการณ์ และเรียนรู้ในแหล่งท่องเที่ยว
 - 3) กำหนดปฏิทินรายงานความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เพื่อกระตุ้นให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้มาร่วมเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการทำวิทยานิพนธ์กับอาจารย์และนิสิตคนอื่นๆ
 - 4) การจัดการการสอนแบบ case study และ group discussion เพื่อให้ นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ดังที่เห็นได้ชัดคือการศึกษานอกสถานที่ และให้นิสิตปริญญาเอกที่จบแล้วเข้าร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดกับนิสิตปัจจุบันที่ยังเรียนอยู่ และทำให้รุ่นน้องมีแรงบันดาลใจในการสำเร็จการศึกษา รวมทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถสังเกตและประเมินคุณภาพบัณฑิตที่จบไปแล้ว

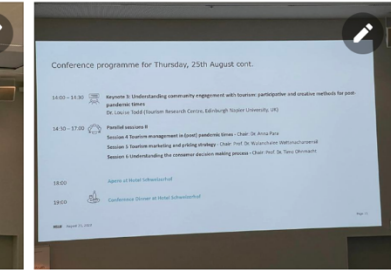
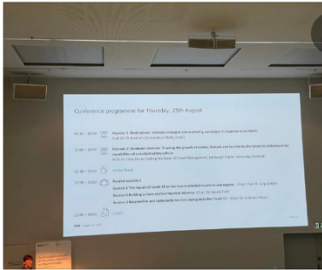
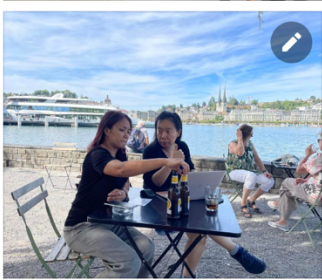


การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่ switzerland



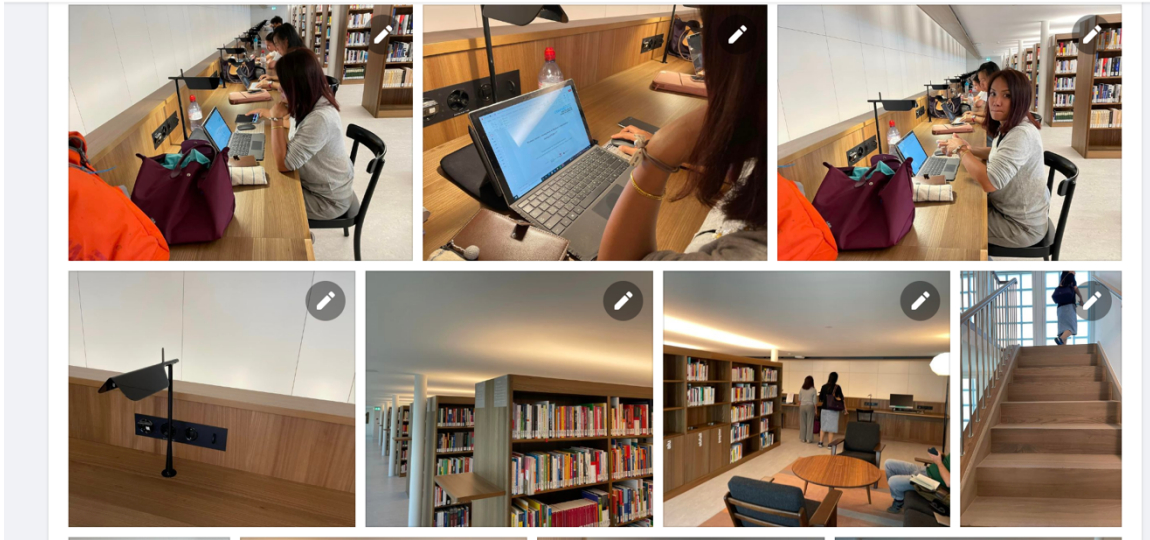


<p>Bienvenido Ortega, Jesus Sanjuán University of Malaga, Department of Applied Economics (Spain)</p> <p>Patricia Pinto*, Manuel Guerrero*, Ana Renda*, Celia Ramos*, João Filipe Marques*, Luis Nobre Pereira*, Milene Langa*, Hui Kuan Lai* University of Algarve, Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being (CSTur) and Faculty of Economics*</p> <p>University of Algarve, Centre for Tourism Research, Development and Innovation (CTUR) and School of Management, Hospitality and Tourism* (Portugal)</p>	<p>A measure of the economic dependency of countries on tourism.</p> <p>The contagious effect of Covid-19 on residents' perceptions of tourism impacts: the case of Algarve, Portugal</p>
<p>Tanaporn Poopruksachai, Niramol Promsil, Warach Modhyapapurush, Chompunuch Jettthaworn University of Phayao, School of Business and Communication Arts (Thailand)</p>	<p>The impact of COVID-19 Pandemic severity rebound tour operators in Thailand</p>
<p>Olimjon Saidmamatov*, Umidjon Matyakubov*, Jonathon Day*, Peter Martyr*, Elibek Khodjanazarov*, Ergash Ibrodullayev*, Dilmurod Bekjanov*, Murodjon Matniyozov*, Bunyod Matyusupov* Ulgrench State University*, International and Tourism</p>	<p>Impact of Covid-19 on the tourism industry of Uzbekistan and state support during the pandemic</p>





วารัตต์ มัธยมบุรุษ



รวมทั้งส่งข้อมูลที่สำคัญให้กับนิสิต ใช้ในการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากใน line กลุ่มจะมีทั้งศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า



10.42 น.

https://www.nupress.grad.nu.ac.th/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%B8%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A1/?fbclid=IwAR0fFPA1dmVRPzIHnz70c-7FP54SLu577Vfj70GdlLBzasS1lt_TTT08Osc

อ่านแล้ว 34

การเขียนบรรณานุกรม รูปแบบ APA 7th
การเขียนบรรณานุกรม เป็นรูปแบบการรวบรวมสารสนเทศ
จากการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ทั้ง หนังสือ วารสาร เว็บไซต์ รวมถึงข้อมูลจาก...



อ่านแล้ว 34
13.17 น.

@Goong @LooGTaW @Men @Yhingying-Tidtee งานจบ
ตรวจการเขียนอีกทีนะคะ



LooGTaW

เอมนี้จะอบรมสถิติวิจัยให้ อัยากรู้ว่า จะเรียน ช่วงไหนดี

สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.) กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ร่วมกับ ชมรมจริยธรรมการวิจัย ในคน ในประเทศไทย ขอเชิญผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมจริยธรรมวิจัย ในมนุษย์

ระหว่างวันที่ 8 - 9 สิงหาคม 2565 ผ่านระบบ Live Streaming
 ✔️ปิดรับลงทะเบียน กรณีรับสมัครผู้สมัครถึง 1,500 ท่านก่อน
 ลงทะเบียน : <https://webcast.live14.com/nescast2023/>
 รายละเอียด :
 สอบถามรายละเอียดที่ 02 354 3981

โครงการฝึกอบรมจริยธรรมวิจัย ในมนุษย์
 โครงการฝึกอบรมจริยธรรมวิจัย ในมนุษย์

อ่านแล้ว 33
19.03 น.



นอกจากนี้ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ ได้มีกระบวนการ PCDA เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อนำผลของเรียนแต่ละช่วงเวลามาปรับปรุง และมีการอธิบายเพิ่มเติมให้นักศึกษา ในช่วงของการจัดกิจกรรมการรายงานคว่ำก่าวหน้าในแต่ละช่วง อีกทั้งยังให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในการความต้องการเรียนอีกด้วย

ตาราง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) กับ Life-long learning Skills

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
ELO 1: มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	- ใช้กระบวนการสอนในลักษณะการอภิปราย โดยมีการกำหนดหัวข้ออภิปราย เน้นการจัดเรียนการสอนเชิงบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านหลักการและทฤษฎี	419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
		<p>ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางด้านปัญญา</p> <p>- กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ หรือวิทยากร</p>	<p>419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณ</p> <p>ทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม</p> <p>ชั้นสูง</p> <p>419899</p> <p>วิทยานิพนธ์</p>
<p>ELO 2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมโดยใช้ความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และกระบวนการอย่างเป็นระบบ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง</p>	<p>S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง</p> <p>S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล</p> <p>S4 ทักษะการสื่อสาร</p> <p>S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม</p> <p>S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์</p>	<p>- มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่ นิสิตอยู่เสมอ</p> <p>- กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร</p>	<p>419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง</p> <p>419821 การจัดการนวัตกรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง</p> <p>419899</p> <p>วิทยานิพนธ์</p>
<p>ELO 3: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในด้านการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับและแก้ปัญหาสถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะ</p>	<p>S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง</p> <p>S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล</p> <p>S4 ทักษะการสื่อสาร</p> <p>S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม</p> <p>S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์</p>	<p>- ใช้กระบวนการสอนในลักษณะการอภิปราย การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ปัญหา โดยมีการกำหนดหัวข้ออภิปราย เน้นการจัดเรียนการสอนเชิง</p>	<p>419821 การจัดการนวัตกรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
สังคม		บูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านหลักการและทฤษฎีควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางด้านปัญญา --กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร	419822 การสัมมนาร่วมสมัย ประเด็นทางด้าน การท่องเที่ยวและการโรงแรม 419899 วิทยานิพนธ์
ELO 4: สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยว ความสำคัญ และปัญหาทางการท่องเที่ยวให้ได้ ข้อเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่ นิสิต อยู่เสมอ -สนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์	419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยว และการโรงแรม ชั้นสูง 419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยว และการโรงแรม ชั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์
ELO 5: เลือกใช้ระเบียบวิธีการเครื่องมือในการศึกษาวิจัยด้านก ท่องเที่ยวและการโรงแรมได้อย่างเหมาะสม	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่ นิสิต อยู่เสมอ	419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยว และการโรงแรม ชั้นสูง 419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
		-สนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์	และการโรงแรม ชั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์
ELO 6: มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนในศีลธรรม มีคุณธรรมและจริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม	-กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร	419811 ทฤษฎี และจริยธรรมการ จัดการในการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรมชั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์
ELO 7: หมั่นแสวงหาความรู้ ข้างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่งสังคม	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่ นิสิตอยู่เสมอ --กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร	419813 การวิจัย ผสมผสานวิธี ทางการท่องเที่ยว และการโรงแรม ชั้นสูง 419822 การ สัมมนาร่วมสมัย ประเด็นทางด้าน การท่องเที่ยวและ การโรงแรม 419899 วิทยานิพนธ์
ELO 8: สามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร	-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎี	419813 การวิจัย ผสมผสานวิธี ทางการท่องเที่ยว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
	S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	เพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่บัณฑิตอยู่เสมอ -จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษานำเสนอข้อมูล และการสื่อสารเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ	และการโรงแรม ชั้นสูง 419812 วิธีวิจัย เชิงปริมาณ ทางการท่องเที่ยว และการโรงแรม ชั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์

(3.5) The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดใหม่ในการสร้างองค์ความรู้ที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการบริหาร การจัดการ การยกระดับ การพัฒนา และการแก้ปัญหาในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และการโรงแรม รวมถึงองค์ความรู้ในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม โดยสามารถสื่อสารเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆ ได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติที่สมบูรณ์ จากกิจกรรมที่สอดแทรกในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่บัณฑิต การให้นักศึกษามีโอกาสไปแลกเปลี่ยนและนำเสนอความรู้ด้านวิจัยในการประชุมวิชาการต่าง ๆ รวมถึงรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรด้วย

(3.6) The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอยู่เสมอ โดยผ่านการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และมีการประชุมทบทวนผลการดำเนินการว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ และมีอุปสรรคหรือ ปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาจัดเข้าในกระบวนการ PDCA เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป หลักสูตรได้มีการสอบถามความต้องการจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิดรวมทั้งสำรวจความต้องการว่าอาจารย์แต่ละท่านต้องการความช่วยเหลือด้านใดบ้างที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาที่

ไม่ปกตินี้ผ่านไปได้ด้วยดี จากนั้นทางหลักสูตรจะได้แจ้งและรายงานกับทางคณะเพื่อขอความช่วยเหลือในลำดับต่อไป เช่น การอบรมการใช้งานโปรแกรมออนไลน์ต่าง ๆ หรือ ความต้องการอุปกรณ์เสริมในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น

นอกจากนี้ จากการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ใช้บัณฑิต หรือ นายจ้าง จากทางหน่วยงานหรือสถานประกอบการต้นสังกัดที่นิสิตทำงานอยู่นั้น พบว่าหน่วยงานที่เป็นสถาบันการศึกษามีความต้องการให้พัฒนาที่มุ่งเน้นในด้านการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตได้มีคุณลักษณะและความสามารถเป็นไปตามที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ โดยทางหลักสูตรได้เนนย้ำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนทุกท่านรับทราบและพยายามตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า มีนิสิตของหลักสูตร จำนวนหนึ่งสามารถตีพิมพ์ผลงานระดับนานาชาติได้ เช่น

Tanaporn Pooprueksachat, Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush, Chompunuch Jittithavorn , The survival strategies of inbound tour operator in Thailand, Journal of Namibian Studies, 33(2023): PP 2879–2912 ISSN: 2197-5523 (online) DOI <https://namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/662> (Q2) Published May 17, 2023

Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407 (Q3) <https://turcomat.org/index.php/turkbilmats/article/view/9598/7320>

Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception Of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 - 1752 (Q4) <http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/5588/4800>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ
	2565
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ
	2565
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 4 Student Assessment

Sub Criterion 4

1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
2. The assessment and assessment- appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

(4.1) A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรมีการดำเนินการประเมินนิสิตอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่เมื่อแรกเข้าศึกษา ตลอดระยะเวลาของการศึกษา และก่อนจบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ทางหลักสูตรได้กำหนด

(4.1.1) การประเมินนิสิตเมื่อแรกเข้าศึกษา ด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 มีการจัดการเรียนการสอนทั้ง แบบ 1.1 และแบบ 2.1 โดยผู้สมัครจะต้องทำการทดสอบองค์ความรู้ แสดงผลงานการวิจัยที่ผ่านมาในกรณีที่สมัครในแบบ 1.1 และทำการ

สัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ ในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ สัมภาษณ์หลัก พร้อมด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ทราบข้อมูลเบื้องต้นของ นิสิต นอกจากนี้ นิสิตที่มีสิทธิ์เข้ารับการสัมภาษณ์จะต้องมีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การทดสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

(4.1.2) การประเมินนิสิตระหว่างเรียน การประเมินผลการเรียนของนิสิต จะใช้การวัดผลในหลายวิธี ขึ้นกับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาทั้ง การทดสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ การทำรายงาน การทำกรณีศึกษา รวมถึงการทัศนศึกษาออกสถานที่ โดยมี มคอ.3 ระบุชัดเจนถึงเนื้อหาบทเรียนเป็นลำดับ วิธีการเรียน การวัดผล เป็นต้น

เมื่อนิสิตเรียนจบรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วนิสิตที่เรียนแบบ 1.1 และแบบ 2.1 จะต้อง ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination หรือ QE) และสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการ ที่คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์แต่งตั้งขึ้น

(4.1.3) การประเมินระหว่างนิสิตทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมรายงาน ความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อนและหลังการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยจัดให้มีการติดตาม ความก้าวหน้าอย่างน้อย 4 ครั้งในรอบ 1 ปี ดังตัวอย่างต่อไปนี้

	ไตรมาส 1 มกราคม - มีนาคม	ไตรมาส 2 เมษายน - มิถุนายน	ไตรมาส 3 กรกฎาคม - กันยายน	ไตรมาส 4 ตุลาคม - ธันวาคม
รายงานความก้าวหน้า โครงร่าง / ปกป้อง	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน มกราคม (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน เมษายน (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน กรกฎาคม(ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน ตุลาคม (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)
เอกสารขอสอบ	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน กุมภาพันธ์	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน พฤษภาคม	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน สิงหาคม	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน พฤศจิกายน
กำหนดการสอบ	20 - 31 มีนาคม	20 - 30 มิถุนายน	20 - 30 กันยายน	20 - 31 ธันวาคม

การขอสอบปกป้อง ป โท ผลงานได้นำเสนอที่ประชุมวิชาการเป็นอย่างน้อย 1 ผลงาน

ป เอก รหัส 58 – 61 ผลงานได้นำเสนอ วารสาร TCI 2 อย่างน้อย 2 ผลงาน

ป เอก รหัส 62 เป็นต้นไป ผลงานได้นำเสนอ วารสาร TCI 1 อย่างน้อย 1 ผลงานและนานาชาติ อย่างน้อย ACI อย่างน้อย 1ผลงาน

อีกทั้งมีการให้นิสิตทราบตั้งแต่ต้น และมีการย้ำเตือนนิสิตตลอดเวลาผ่าน Line กลุ่ม เช่น

17 พ.ค.

สวัสดีวันหยุดนะ ผมคิดว่าพวกเรากำลังทำงาน อย่างจริงจัง
@A @Max International @NongCho @อำนาจ @Jiab ผมคิดว่าวันศุกร์นี้
ผมจะได้อ่านบทความนะ
@Aj.Sirisak Sk @Pop Ch. เรื่องสอบ เสร็จแล้ว ไซ้ไหม
@Opal @Tony Pwongsuwan MJU @ฉัฐชสรณ์ จุลตามระ
โครงสร้างถึงไหนกันแล้ว

อ่านแล้ว 33
8.38 น.



TheTraveller63600 🌤️☀️

31 ต.ค. 2022 15.26 น.

แจ้งกำหนดการรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1/2565 คือวันเสาร์ 7 มกราคม 65 /
การยื่นใบสมัครการสอบต่างๆ 15 กย 65 และสอบต่างๆ ช่วง 27-31 มีนาคม นะครับ

ถูกใจ • แสดงความเห็น



Men

1 ต.ค. 2022 20.13 น.

กำหนดการสั้นๆ ดูเอาเองว่าของสามารถนัดวันไหนนะคราบ
11-12 ตค พะเยา
17 ตค กทม
สมัครสอบ QE 14-18 พย
สมัครสอบปกป้อง/โครงสร้าง 15 พย
สอบ QE 16 ธค พะเยา
สอบปกป้อง/โครงสร้าง 26-27 ธค พะเยา
รายงานครั้งที่ 1|2566 7 มค online x Onsite
สมัครสอบปกป้อง/โครงสร้าง 15 กพ
สอบปกป้อง/โครงสร้าง 27-31 มีค พะเยา...ดูเพิ่มเติม

หวังว่าไม่คนขอเปลี่ยนอีกนะ

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/83620741780>

Meeting ID: 836 2074 1780

Passcode: 1234 สรุปรายงานความก้าวหน้า วันที่ ๒ เมษายน online

0930 - 1000 @A (onsite)

1000 - 1030 @Jiab

1030 - 1100 @Max International

1100- 1130 @NongCho

1130-1200 @Tony Pwongsuwan MJU

Onsite

1300 - 1330 @Pop Ch.

1330 - 1400 @Opal

1400 - 1430 @Aj.Sirisak Sk

Join our Cloud HD Video Meeting

Zoom is the leader in modern enterprise video

communications, with an easy, reliable cloud platform for

อ่านแล้ว 34



และการดำเนินการทั้งหมดจะมีการสรุปกัน line กลุ่มของ กรรมการเพื่อร่วมกันการพัฒนาในลักษณะ ของ PCDA

22 เม.ย.

สวัสดีเช้าวันเสาร์ นะครับ ผมอยากสอบถามว่างานถึงไหนแล้ว ครับ @Yhingying-Tidtee @Men @Goong @LooGTaW กำหนดกรของแต่ละคนต้อง submit ลงในระบบ itthesis วันจันทร์ ๒๔ นี้ นะครับ หากต้องการให้ผม และอาจารย์ที่ปรึกษาดู รีบส่ง มาอีกครั้ง เพราะ หากต้องแก้หลังจากการลง ในระบบ itthesis เท่ากับ ต้องทำ ใหม่ ซึ่งหากต้องแก้ไปแก้มา อาจจะไม่ทัน dead line ได้ นะครับ เป็นห่วง นะครับ ปล ของ ดาว ส่งให้ผมอ่าน วัน อาทิตย์ ก่อน เที่ยงนะครับ / ส่วนท่านอื่นได้ แก่ @Pop Ch. ต้องส่งห้ามท วันที่ ๒๔ เมษายน ผ่าน เมล์ นะครับ / สำหรับ พี่ออม @Aj.Sirisak Sk วางแผนส่งงานด้วยนะคับ ผมจำไม่ได้ ว่าวันก่อน ผมให้ออม ส่งงานอีกที่วันไหน ผม เบลอๆ วันนี้ ก็ยังเบลอๆ ครับ / ส่วนที่ผมได้ข่าวว่า @A @Tony Pwongsuwan MJU @Opal สามารถมา ใช้ห้องได้เลยนะครับ รีบทำนะครับ ส่วนอีกทีมที่นำเป็นห่วงแต่ได้ข่าวว่าวันกันทำงานแล้ว ก็ขอให้ทำงานได้อย่างเป้าที่ต้องการนะครับ @Max International @NongCho @อำนวยการ / ส่วนพี่ปู @ฉัฐชสรณ์ จุลตามระ สอบ QE ครั้งนี้ เป็นแบบ online พี่ปูต้องเปิดกล้อง ในการสอบด้วยนะคับ หากที่โล่งไม่มีคนรบกวน สอบตั้งแต่ 0830-1230 เตรียมหน้า...

อ่านแล้ว 34
11.37 น.

ดูเพิ่มเติม

29 เม.ย.

เรียนทุกท่าน @All พี่ชอนัดประชุม วันที่๑ พค นี้เวลา ๑๑๐๐ น ณห้องบัณฑิตศึกษา นะคับ มีวาระที่คุยกับคือ สรุปผลการสอบ QE / เรื่องการรับนิสิต ป โท (ถ้าพี่เข้าใจไม่ผิดมีการสอบสัมภาษณ์วันนี้ ของ มล)สรุปยอดรับ / เรื่องการสอบปกป้องของ พี่ป้อง (ที่ forward ห้ามท เข้าเมล มล กับต้องแล้วนะคับ gmail) / เรื่องแผนการสอน / แผนการกระจายที่ปรึกษาของ ป โท ป เอก / การทำ mou กับ ไตหวันและ ยูนาน

อ่านแล้ว 3

อ่านแล้ว 3
20.20 น.

ปล @All เครื่องดื่มกับอาหารเที่ยงพี่เตรียมไว้ให้แล้ว นะครับ

อ่านแล้ว 3
20.22 น.

มล กับ ต้อง ได้ภาพกระดาษคำตอบแล้วนะครับ

(4.1.4) การประเมินนิสิตก่อนจบการศึกษา เพื่อให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ หลักสูตรจึงได้กำหนดให้นิสิตทำการสอบวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่คณะบริหารธุรกิจ และนิเทศศาสตร์แต่งตั้งขึ้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นประธานการสอบ ซึ่งนิสิตที่จะทำการสอบวิทยานิพนธ์ได้นั้นจะต้องเผยแพร่ส่วนใดส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในรูปแบบการตีพิมพ์

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ และเมื่อจะจบการศึกษาต้องมีการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการจำนวน ไม่น้อยกว่า 2 บทความ ทั้งนี้คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แจ้งเกณฑ์ดังกล่าวให้นักศึกษาทราบตั้งแต่เริ่มเข้ารับ การสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา รวมทั้งตอนนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ด้วย

ตาราง สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

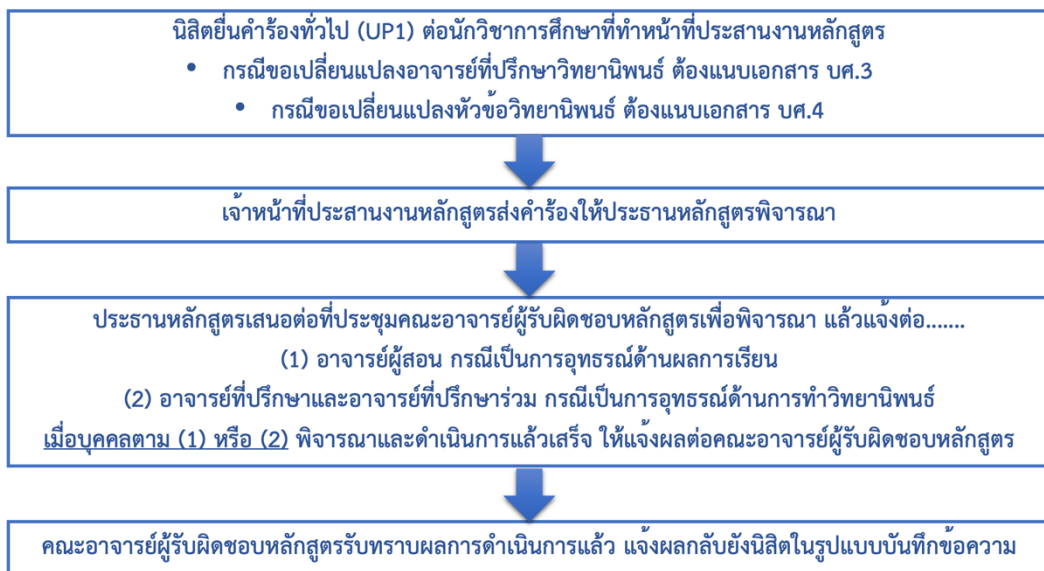
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	เมื่อแรกเข้า	ระหว่างเรียน	เมื่อเรียนจบรายวิชา	ก่อนจบการศึกษา
ELO 1: มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ การท่องเที่ยวและโรงแรม ทั้งภาคทฤษฎีและการ ประยุกต์ใช้		√	√	√
ELO 2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการท่องเที่ยว และโรงแรมโดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และกระบวนการอย่างเป็นระบบ และนำเสนอ ข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง		√	√	√
ELO 3: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในด้านการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับและแก้ปัญหาสถานการณ์ด้านการท่องเที่ยว และการโรงแรมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะ สังคม		√	√	√
ELO 4: สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการการท่องเที่ยว ความสำคัญ และปัญหา ทางการท่องเที่ยวให้ได้ข้อเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์		√	√	√
ELO 5: เลือกใช้ระเบียบวิธีการและเครื่องมือในการศึกษา วิจัยด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้อย่างเหมาะสม		√	√	√
ELO 6: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ประพฤติ อยู่ในศีลธรรม มีคุณธรรมและจริยธรรม และรับผิดชอบต่อ สังคม	√	√	√	√
ELO 7: หมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหา เฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่งสังคม		√	√	√
ELO 8: สามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับ ชาติและนานาชาติ			√	√

(4.2) The assessment and assessment- appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

เมื่อนิสิตทราบผลคะแนนในแต่ละกิจกรรม การสอบย่อยในชั้นเรียน และการสอบกลางภาคแล้ว หากมีนิสิตข้อสงสัยสามารถสอบถามผู้สอนได้โดยตรง กรณีที่ผู้สอนตรวจสอบแล้วพบว่ามีความผิดพลาดสามารถปรับแก้ได้ โดยผู้สอนต้องแจ้งกระบวนการดังกล่าวให้นิสิตทราบด้วยวาจาในการเรียนครั้งแรก

เมื่อนิสิตทราบระดับผลการเรียน (เกรด) ของแต่ละรายวิชาแล้ว หากมีข้อสงสัยสามารถดำเนินการได้ใน 2 กรณี โดยการสอบถามจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคะแนน หรือการยื่นคำร้องขอตรวจสอบคะแนนได้ที่งานวิชาการของคณะ และงานวิชาการคณะเป็นผู้ประสานงานกับผู้สอนเพื่อให้ตรวจสอบคะแนนได้

นอกจากนี้ หากนิสิตไม่พึงพอใจในระดับผลการเรียนที่ตนได้รับ หรือมีข้อสงสัย หรือเกิดปัญหาในการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีระบบอุทธรณ์ด้านผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนิสิตสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ดังภาพที่ 2



*กรณีที่นิสิตผู้อุทธรณ์ไม่เห็นด้วยกับผลการพิจารณาและต้องการยื่นเรื่องอุทธรณ์ต่อ ให้นิสิตยื่นคำร้องทั่วไป (UP1) ต่อเจ้าหน้าที่ประสานงานหลักสูตรอีกครั้งเพื่อให้เสนอเรื่องต่อคณะกรรมการวิชาการคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ต่อไป

ภาพ ขั้นตอนการอุทธรณ์ด้านผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์
ของนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม

(4.3) The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรมมีแผนดำเนินการ ดังนี้

(4.3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมในแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินจากภาคการศึกษาที่ผ่านมาวางแผนร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมทุกมิติของการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งวิธีการและช่องทางการสื่อสารกับนิสิตเกี่ยวกับการเรียนการสอนตลอดจนรายละเอียดในการวัดและประเมินผลให้ได้อย่างครบถ้วน ได้แก่ 1) วิธีการประเมินและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย การประเมินผลชิ้นงาน การนำเสนองาน การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การประเมินพัฒนาการของนิสิต 2) สัดส่วนการประเมิน 3) ช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล นิสิต ไม่ว่าจะเป็นแบบฟอร์มประมวลผลการเรียนรู้ของรายวิชาในคาบแรกของการเรียนหรือนำเสนอข้อมูลในช่องทางออนไลน์ (Microsoft Teams, Zoom, Line) โดยนิสิตทราบถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเกณฑ์การวัดประเมินต่าง ๆ ที่สะท้อนไปยังผลการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนจากการแจ้งของอาจารย์ผู้สอนในคาบแรกของการเรียนการสอน

(4.3.2) หลังจากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำเกณฑ์และวิธีการประเมินน้ำหนักของการประเมิน รวมถึงช่วงเวลาของการประเมินให้มีความเหมาะสมและชัดเจนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการนำเสนอต่อคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษาต่อไป (แบบฟอร์มประมวลผลการเรียนรู้รายวิชา)

(4.3.3) การปรับปรุงการดำเนินงาน คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้วางแผนดำเนินการโดยการนำข้อเสนอจาก มคอ. 5 มคอ. 6 มคอ. 7 และผลการทวนสอบมาวางแผนเพื่อปรับการวัดและการประเมินผลในปีถัดไป รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการสื่อสารให้สามารถสื่อสารได้ดีขึ้นผ่านช่องทางที่หลากหลาย

(4.4) The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

การประเมินผลนิสิต มีการกำหนดทั้งระยะเวลาในการประเมิน วิธีการประเมิน การระบุนายการย่อยและให้นำหนักการประเมินแต่ละรายการ มีความชัดเจน โดยระบุไว้ตาม มคอ.3 หรือแผนการสอน มีการสื่อสารถึงนิสิตอย่างชัดเจนในการเข้าห้องเรียนครั้งแรก (การรายงานผลการประเมิน ตาม มคอ.5) โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการประเมินในทางปฏิบัติในปัจจุบัน ประกอบด้วย การประเมินผลชิ้นงาน การประเมินการนำเสนองาน

การประเมินหลังการทดสอบย่อย การประเมินผลการเรียนโดยการสอบกลางภาค การประเมินจากการสอบปลายภาค และการประเมินพัฒนาการของนิสิต

ข้อสอบอยู่ในรูปแบบอัตนัย มีการระบุสัดส่วนคะแนนที่ใช้ในการวัดผล (เป็น rubrics ที่กำหนดขึ้น) มีการระบุวิธีการตัดเกรด โดยแต่ละรายวิชาในหลักสูตรจะมีลักษณะที่ใกล้เคียงและสอดคล้องกัน และเพื่อให้วิธีการประเมินเกิดความถูกต้อง (Validity) และมีความเชื่อถือได้ (Reliability) รวมทั้งเป็นธรรม (Fairness) นั้น หลักสูตรได้ดำเนินการ

1. มีการตรวจทานข้อสอบและบอกแนวทางในการวัดผลแก่นิสิต
2. ข้อสอบจะมีการประเมินความเหมาะสมด้านเวลาและเหมาะสมกับนิสิตที่เรียน
3. ผู้สอนเป็นผู้รวบรวมและตรวจสอบคะแนนงานของนิสิตรวมถึงผลการสอบเพื่อแจ้งนิสิต โดยนิสิตสามารถดูผลคะแนนได้ตลอดเพื่อทราบและเพื่อการตัดสินใจในการเรียนตามช่องทางที่ผู้สอนได้แจ้งไว้
4. มีการตรวจทานคะแนนเพื่อความยุติธรรมสำหรับนิสิต การประเมินนิสิตจะเป็นกระบวนการขั้นตอนที่เหมือนกันหรือสอดคล้องกันทุกรายวิชา การให้ระดับผลการเรียน(เกรด)โดยผู้สอน จะมีการประชุมตรวจทานและให้ความเห็นโดยที่ประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(4.5) The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลรายวิชาเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ระบุในประมวลผลการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ.3 / แผนการสอน) อย่างชัดเจน โดยได้มีการตรวจสอบจากคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการศึกษา โดยวิธีที่แตกต่างกันตามลักษณะของแต่ละรายวิชา อันประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละด้านจะมีข้อย่อยเพื่อดูความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาว่าเมื่อเรียนแล้วสามารถทำให้ผู้เรียนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้หากผลการประเมินจากนิสิตโดยรวมต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้สอนต้องพิจารณาทบทวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนหรือรูปแบบการเรียนรู้แล้วนำไปปรับปรุงประมวลผลการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ.3) ในการจัดการเรียนการสอนครั้งถัดไป

(4.6) Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการกำกับดูแลให้ผู้สอนแจ้งผลการประเมินหรือคะแนนสอบให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะตลอดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสในการวางแผนการเรียนแต่ละรายวิชาเพื่อให้มีผลการเรียนตามที่พึงประสงค์ได้ โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำในการเรียนแก่ผู้เรียน หากนิสิตทราบผลการประเมินหรือคะแนนแล้วไม่เป็นที่พึงพอใจ ประกอบกับเมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่สามารถปรับปรุงให้มีผลการเรียนดีขึ้นหรือผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่อาจารย์ผู้สอนแจ้งในประมวลผลการเรียนรัฐรายวิชา (มคอ.3/แผนการสอน) ได้ นิสิตสามารถถอนรายวิชานั้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษา

มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจนและคงเส้นคงวา ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามที่กำหนดไว้ในประมวลผลการเรียนรัฐรายวิชา (มคอ.3/แผนการสอน) และมีการตรวจสอบจากการวิพากษ์เกรตในที่ประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดจนนิสิตสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้จากระบบบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th) ของมหาวิทยาลัย และสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์หรือตรวจสอบผลการเรียนได้ตามขั้นตอนดังภาพที่ 2 ข้างต้น (ข้อ 4.2)

(4.7) The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ เป็นดังนี้

(4.7.1) แผนการทบทวนและประเมินผลผู้เรียนของหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้วางแผนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันดำเนินการทวนสอบ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของวิธีการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์และวิธีการประเมิน หน่วยงานนำหน้าของการประเมิน รวมถึงช่วงเวลาของการประเมิน ว่าเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่

(4.7.2) การปฏิบัติตามแผน หลักสูตรได้ดำเนินการโดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ทำงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการทวนสอบกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างครอบคลุมทุกมิติของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

(4.7.3) การประเมินและตรวจสอบการดำเนินงาน หลักสูตรได้ดำเนินการ ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนนำผลการทวนสอบ การประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงพร้อมทั้งออกแบบการวัดประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในการสอนครั้งถัดไป

- เมื่อแจ้งให้นิสิตทราบถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลแล้ว มีการสอบถามผลสะท้อนกลับจากนิสิต เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้กับนิสิตให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยนิสิตสามารถสะท้อนความคิดเห็นไปยังอาจารย์ผู้สอนตามช่องทางต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนได้แจ้งไว้

(4.7.4) การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรดำเนินการโดยการนำข้อเสนอจากผลการทวนสอบมาวางแผนเพื่อปรับการวัดประเมินผลในการสอนครั้งถัดไป และคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้มีระยะเวลาให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นมาตรฐานและครอบคลุมทุกรายวิชาและสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ
	2565
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ
	2565
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

Sub Criterion 5

1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน

การบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีหลายประการที่ต้องทำความเข้าใจ เช่น อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปรด.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม และเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศศม.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ซึ่งต้องทำงานทั้งสองหลักสูตร แถม อาจารย์ผู้รับผิดชอบสองหลักสูตรนี้ยังเป็นอาจารย์ประจำของหลักสูตร ศศบ.การท่องเที่ยวและการโรงแรม อีก ดังนั้นกระบวนการเกี่ยวกับอาจารย์ในหลักสูตรจะถูกพัฒนาพร้อมกับอีกสองหลักสูตร แต่อย่างไรก็ตาม ในส่วนของการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ให้สูงขึ้น ทาง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ยื่นเอกสารในส่วนที่เกี่ยวข้องไปเรียบร้อยแล้ว ในการกำหนดแผนงานจะต้องได้ตำแหน่งทางวิชาการทุกคน ภายในปี พ.ศ 2568

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯ ได้เตรียมแผนในการให้อาจารย์ มีคุณสมบัติของอาจารย์ โดยกำหนดงบประมาณในการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยทุกปี (สำรองไว้สำหรับปีไหน อาจารย์ในหลักสูตรไม่รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณภายนอกจะได้มีงานวิจัยทำ) โดยกำหนดไว้ปีละ 30,000 บาท ส่วนการวางแผนหาตำแหน่งทดแทนปัจจุบันยังไม่ได้วางแผนเนื่องจาก อาจารย์ที่อาวุโสสุดจะเกษียณ อายุในปี 2577 ดังนั้นในแผนกำลังคนนี้จึงยังไม่วางแผน

สำหรับการวางแผนเรื่องคุณภาพงาน ปริมาณงาน ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะมีปริมาณเท่าๆ กันเนื่องจากทุกๆ ปีการศึกษาจะมีการประชุม เพื่อกำหนดภาระงานสอน บริการวิชาการ วิจัย คุณสมบัติของผู้สอนทุกท่านเพื่อให้อาจารย์ทุกท่านได้มีภาระงานที่เท่ากัน โดยคณะกรรมการจะมอบให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาเพื่อพิจารณาเสร็จจะต้องส่งผลให้กับคณะรับทราบเพื่อเป็นการตรวจสอบซึ่งกันละกัน

ระบบบันทึกภาระงาน บุคลากรสาขาวิชาการ คณะบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์ (ภาระงานปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 - 30 มิถุนายน 2566)

ดร.วาริชดี มีธอมบุญ - ประธานหลักสูตร

ภาระงานที่ไม่แนบเอกสารแนบ จะไม่ปรากฏชื่อในหน้าสรุปนี้

XXX (อยู่ระหว่างแก้ไขหน้ารายงาน) กรุณา Refresh หน้านี้ 1 รอบ XXX

ชื่อ-นามสกุล : ดร.วาริชดี มีธอมบุญ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม [ไปยังหน้าพิมพ์ใบสรุปงาน](#)

รายละเอียดของภาระงาน

ภาระงานสอน และการงานพัฒนาวิชาการ														ภาระงานวิจัย				ภาระงานบริการวิชาการ และการงานอื่นๆ				ภาระงานที่อื่นๆ	ภาระงานบริหาร				
การ	ราย	การ	การ	การ	นิเทศ/	โครงการ	เอกสาร	เอกสาร	หนังสือ	การ	ต้น	ตีพิมพ์	วารสาร	55-	55-	ตีพิมพ์	ตีพิมพ์	งาน	การ	การ	การ	การ	การ				
จัด	วิชา	รับ	ตรวจ	ให้	การ	การ	การ	การ	การ	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น	ต้น			
การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ			
สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน			
726	126	0	42	0	0	0	0	0	0	0	126	0	0	40	472	9	683	0	0	0	0	69	64	660	263	2228	
894														166				1164				793				263	2228
1060																		1164				793				263	2228

สรุปผลการประเมิน

ภาระงานสอน และ การงานพัฒนา วิชาการ	ภาระงานวิจัย	ภาระงานบริการ วิชาการ และการงาน อื่นๆ	ภาระงานที่อื่นๆ	ภาระงานบริหาร	รวมชั่วโมงภาระงาน	องค์กรประกอบที่ 1 ภาระงานที่จัดโดย คณะ	องค์กรประกอบที่ 2 ภาระงานที่จัดโดย คณะ	รวมคะแนน ภาระงาน	ระดับการประเมิน
1060	1164	793	263	2228	5508	80	1960	99.6	ดีมาก
คะแนนที่ได้ = 30.00	คะแนนที่ได้ = 15.00	คะแนนที่ได้ = 15.00	คะแนนที่ได้ = 10.00	คะแนนที่ได้ = 10.00					

ตัวอย่างการประเมิน ปี 2565

การจัดสรรหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะเป็นการพูดคุยกันเนื่องจากมีเพียง สามคน ใน สองหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบทั้งสามคน (คณบดี รองคณบดี และรองผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี) ดังนั้นการวางตำแหน่งหน้าที่เป็นการพูดคุยกันพิจารณาความเหมาะสม อย่างไรก็ตามเรื่องการเงินเดือนจะเป็นไป ภาระงานการทำงานของคณาจารย์ และนโยบายของคณะเป็นหลัก

ในการพัฒนาตนเอง ของอาจารย์ในหลักสูตร ในช่วงปีที่ผ่านมาทางอาจารย์ ในหลักสูตรได้เพิ่มพูนการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ทำให้ประหยัดงบประมาณ แต่อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรได้กำหนดงบประมาณไว้ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ คนละ 20,000 บาทเพิ่มจากงบประมาณที่อาจารย์ได้รับจากมหาวิทยาลัย

ตัวอย่างของการฝึกอบรมของทางอาจารย์ในหลักสูตร

มหาวิทยาลัยพะเยา
 ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
ดร.วารัชต์ มัยยมบุรุษ

ได้ผ่านการอบรม
 โครงการอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา (UP-EdPEX Assessor)
 ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)
 ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕
 ณ ห้อง Active Learning Classroom อาคารเรียนรวม (CE)
 ให้อายุ วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกกร พงษ์บางโพธิ์)
 อธิการบดี

โครงการสนับสนุนและส่งเสริม ศักยภาพสถาบันอุดมศึกษา เพื่อจับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
 โดย ศูนย์วิจัยและนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move) คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
ดร.วารัชต์ มัยยมบุรุษ

ได้เข้าร่วมและนำผลการประเมินหลักสูตรการอบรม (ออนไลน์) ด้านการวิจัย
 ระหว่างวันที่ **6 - 7 กรกฎาคม 2565**
 ให้อายุ วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน) (ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
 Council of University Presidents of Thailand

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
 อาจารย์ **ดร.วารัชต์ มัยยมบุรุษ**

ผ่านการอบรมหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design) รุ่นที่ 14
 วันที่อบรม 01 พฤศจิกายน 2565 ถึง 02 พฤศจิกายน 2565
 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565
 ให้อายุ วันที่ 03 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2565

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธิญชัยภัท ไชยสิทธิ์
 เลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มร.สุทนต์ 1 และ ศูนย์วิจัยทางคลินิก คณะแพทยศาสตร์
 รัชกาลยี่สิบสองมหาวิทยาลัยมหิดล
Warach Madhyamapurush

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร GCP online training (Computer based)
 "แนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี (ICH-GCP:E6(R2))"
 ประกาศนียบัตรฉบับนี้มีผลตั้งแต่วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ถึงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวรรณ วัฒนวิวัฒน์) (รองศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวรรณ วัฒนวิวัฒน์)
 ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มร.สุทนต์ 1 รองประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มร.สุทนต์ 1

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
 Council of University Presidents of Thailand

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
 อาจารย์ **ดร.วารัชต์ มัยยมบุรุษ**

ผ่านการอบรมหลักสูตร AUN-QA Implementation and Gap Analysis version 4 รุ่นที่ 10
 วันที่อบรม 14 ธันวาคม 2565 ถึง 15 ธันวาคม 2565
 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565
 ให้อายุ วันที่ 16 ธันวาคม พุทธศักราช 2565

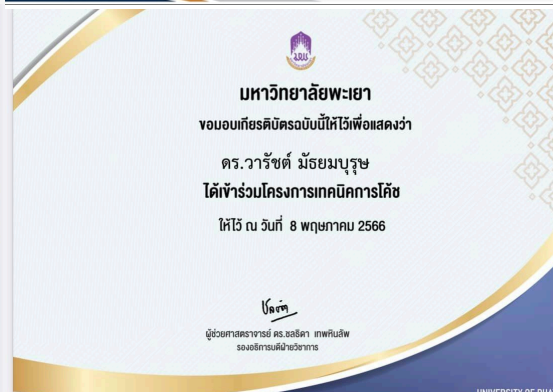
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธิญชัยภัท ไชยสิทธิ์
 เลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
 Council of University Presidents of Thailand

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
 อาจารย์ **ดร.วารัชต์ มัยยมบุรุษ**

ผ่านการอบรมหลักสูตร พัฒนาผู้ประเมินฯ ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4 รุ่นที่ 8
 วันที่อบรม 20 ธันวาคม 2565 ถึง 22 ธันวาคม 2565
 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565
 ให้อายุ วันที่ 23 ธันวาคม พุทธศักราช 2565

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธิญชัยภัท ไชยสิทธิ์
 เลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย



ชื่อ - สกุล	การไปปฏิบัติงานเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ
-------------	--

<p>1. ดร.พจน์พิตตา ศรีสมพงษ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand -PSF) -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ หัวข้อ การถอดบทเรียนการเขียนบทความวิจัยเชิงคุณภาพ - กิจกรรมการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA - โครงการอบรมบุคลากรสายวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร - โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หัวข้อ Designing Scoring Rubrics for Hybrid Learning
<p>2. ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา (UP-EdPex Assessor) -โครงการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพสถาบันอุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน -โครงการแนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี -กิจกรรมการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA
<p>3. ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพิณิช</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ในหัวข้อ “เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่ตอบสนองต่อ Learning Outcomes” -โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หัวข้อ Designing Scoring Rubrics for Hybrid Learning
<p>4. ดร.กรัณธ์รัตน์ คะวัติกุล</p>	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ หัวข้อ การถอดบทเรียนการเขียนบทความวิจัยเชิงคุณภาพ - กิจกรรมการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA - โครงการอบรมบุคลากรสายวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

	- โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หัวข้อ Designing Scoring Rubrics for Hybrid Learning
--	---

ซึ่งจากตัวอย่างจะพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งศาสตร์และคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์					
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	1	2	1	2
4. อาจารย์	2	4	6	2	6
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ					
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)					
รวม	3	5	8		8

- หมายเหตุ :**
1. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิปริญญา
 2. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับ รวมในประเภทที่ 1 – 4
 3. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 29 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ
	2565
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to	4

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ
	2565
ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

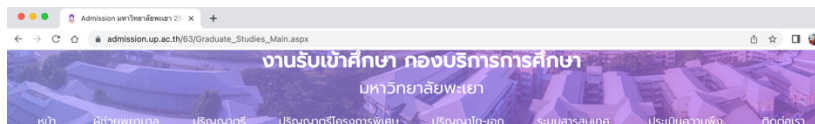
AUN - QA criterion 6 Student Support Services

Sub Criterion 6

1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

การรับนิสิตเข้าศึกษาต่อทางหลักสูตรได้ร่วมกับ เจ้าหน้าที่งานบริการวิชาการของคณะ และนำเสนอต่อ กรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยในการเปิดรับสมัครนิสิต โดยใช้ระบบกลางของมหาวิทยาลัย คือ https://admission.up.ac.th/63/Graduate_Studies_Main.aspx



|บัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท-เอก)



นอกจากนี้ยังนำเสนอผ่าน Page ของหลักสูตรและคณะ เช่น

facebook.com/photo/?fbid=4924018837687388&set=pb.100063848430184.-2207520000.

เปิดรับสมัครเข้าศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ตั้งแต่บัดนี้ - 6 พฤษภาคม 2565
#ดรอบครับาBURA

รูปถ่ายนี้มาจากโพสต์

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพระยา
2 มีนาคม 2022 · 🌐

1

👍 ถูกใจ 🗨 แสดงความคิดเห็น ➡️ แชร์

เขียนความคิดเห็น...

facebook.com/bcaup.official/photos/pb.100063848430184.-2207520000./4924018861020719/?type=3

ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
Doctor of Philosophy Program in Business Administration

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม
Doctor of Philosophy Program in Tourism and Hotel Management

เปิดสอบ 2

รูปถ่ายนี้มาจากโพสต์

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพระยา
2 มีนาคม 2022 · 🌐

1

👍 ถูกใจ 🗨 แสดงความคิดเห็น ➡️ แชร์

เขียนความคิดเห็น...



สำหรับการพัฒนาเจ้าหน้าที่บริการวิชาการ ซึ่งปัจจุบันมี 1 คน เป็นเจ้าหน้าที่ในส่วนของบริการวิชาการ คณะ ดังนั้นทางหลักสูตรจึงได้วางแผนการทำงานร่วมกับคณะฯ ในการพัฒนาเจ้าหน้าที่ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาจะต้องใช้กลไกของคณะมากกว่าของหลักสูตร

นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ใช้ระบบติดตามการเรียนของนิสิตผ่าน ระบบ Reg.up.ac.th และการประสานงานผ่าน Line กลุ่มนิสิตปริญญาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ของคณะเองก็อยู่ในกลุ่ม ซึ่งหากมีประเด็นอะไร เช่นการลงทะเบียนขอสอบ หรือการยื่นคำร้องใดๆ สามารถทำผ่าน line Application โดยจะมีเจ้าหน้าที่ช่วยในการจัดการแก้ไขปัญหาให้ อย่างไรก็ตาม หากเกิดความสามารถของเจ้าหน้าที่ ประธานหลักสูตรจะช่วยในแก้ไขปัญหาเหล่านั้น และจะนำปัญหาที่เกิดขึ้นนำมาปรับปรุงและสร้างเป็นแนวทางทำงานในอนาคต

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2561	20	7	7	6
1/2562	20	2	2	2
1/2563	20	0	0	0
1/2564	20	3	3	2

1/2565	20	1	1	1
--------	----	---	---	---

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ปีการศึกษา	นิสิต					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2561	7	1	1	5	6	20
2562	2	6	1	1	7	17
2563	0	2	6	1	7	16
2564	2	0	2	6	5	15
2565	1	2	0	2	10	15

ปีที่ 8 รหัส 58 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 2 คน (ปัจจุบันจบการศึกษาเรียบร้อยแล้ว)

ปีที่ 7 รหัส 59 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 1 คน (ปัจจุบันจบการศึกษาเรียบร้อยแล้ว)

ปีที่ 6 รหัส 60 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 1 คน (ปัจจุบันจบการศึกษาเรียบร้อยแล้ว)

ปีที่ 5 รหัส 61 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 6 คน (ปัจจุบันสอบปกป้องไปแล้ว 1 คน สอบโครงร่างผ่าน 6)

ปีที่ 4 รหัส 62 มีนิสิต ลงเรียนจำนวน 2 คน (ปัจจุบันสอบโครงร่างผ่าน 1 คน)

ปีที่ 3 รหัส 63 มีนิสิต ไม่มีนิสิตเข้าเรียน

ปีที่ 2 รหัส 64 มีนิสิต ลงเรียนจำนวน 2 คน

ปีที่ 1 รหัส 64 มีนิสิต ลงเรียนจำนวน 1 คน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ
	2565
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ
	2565
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4
6 . 4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 7 Facilities and Infrastructure

Sub Criterion 7

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.
8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

มหาวิทยาลัยพะเยาจัดให้ห้องเรียนทุกห้องมีการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน ประกอบด้วย กระจกาน อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ จอภาพ เครื่องขยายเสียง เครื่องปรับอากาศ เครื่องระบายอากาศ โต๊ะเก้าอี้ที่เพียงพอ มีการจัดระบบการใช้ห้องเรียน ทั้งใน

ตารางและนอกตารางซึ่งมีเจ้าหน้าที่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดเตรียมระบบออนไลน์ เช่น Microsoft Team, Zoom เป็นต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตามให้คำปรึกษา การประชุม เป็นต้น

หลักสูตรฯ ได้จัดเตรียมห้องให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการหาข้อมูลในการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรฯ มีการจัดเตรียมห้องสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม เพื่อให้ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้มาศึกษาค้นคว้าและทำงานกลุ่ม โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ อาทิ wifiคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ปริ้นเตอร์ เพื่อสนับสนุนการทำงานของนิสิต และนิสิตสามารถใช้คอมพิวเตอร์ จากห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ จากสำนักหอสมุด

นอกจากนี้แล้วคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ได้จัดเตรียมห้องที่สามารถให้บริการออนไลน์ทั้งการ ประชุม และการสอน รวมทั้งหมด 6 ห้อง เพื่อบริการอาจารย์และนิสิต

มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร

ศูนย์บรรณสารมีระบบห้องสมุดดิจิทัล มีฐานข้อมูล E-book และ E-Journal มีระบบการยืมคืน online มีฐานข้อมูลนานาชาติเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในหลักสูตร และเปิดให้เข้าใช้บริการทุกวัน นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการ รวบรวมเอกสารงานวิจัยทางด้านการท่องเที่ยวให้นิสิตได้ยืมได้ที่ห้องเรียนบัณฑิตศึกษา และมีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าข้อมูลสำหรับนิสิต

ในส่วนของคุณค่า ได้จัดตั้งห้องสารสนเทศเพื่อให้นิสิตได้ทำการศึกษาค้นคว้า โดยใช้ฐานข้อมูลกลางของ มหาวิทยาลัย

มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน เช่น

- การลงทะเบียน ระบบทะเบียนนิสิต ตารางสอน ตารางสอบ
- การจัดการเรียนการสอนผ่าน Microsoft Team, LMS, การจองห้องประชุมในระบบ Zoom
- การยืม-คืนหนังสือ การสืบค้นฐานข้อมูลนานาชาติ
- โปรแกรมประมวลผลต่างๆ เช่น SPSS STATA
- ระบบฐานข้อมูล TQF เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร

มหาวิทยาลัยยังมีระบบที่ช่วยในการปฏิบัติงานของบุคลากร เช่น

- ระบบบริหารจัดการเอกสาร UP-DMS ใช้ในการรับส่งเอกสารผ่านระบบออนไลน์

- ระบบ E-Budget ใช้สำหรับการบริหารจัดการงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การดำเนินโครงการ เป็นต้น

- ระบบบริหารจัดการงานวิจัย UPRAM ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้กับนักวิจัยในการจัดทำเอกสารโครงการวิจัย ตั้งแต่ขั้นตอนการขออนุมัติโครงการ การเบิกเงิน การปิดโครงการ การเบิกเงินรางวัลผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ รวมถึงเป็นฐานข้อมูลด้านงานวิจัยของนักวิจัย

ในส่วนของคณะฯ มีระบบเพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากร เช่น ระบบการบันทึกภาระงาน การจองรถ ระบบการจองห้องประชุมและห้องสอนออนไลน์

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่มหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทั้งระบบ LAN และ WIFI สำหรับบุคลากรและนิสิตในทุकाาคาร มีระบบ www.reg.up.ac.th ที่สามารถอำนวยความสะดวกด้านงานทะเบียนให้กับทั้งนิสิตและอาจารย์

ในส่วนของคณะฯ ได้จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวให้กับอาจารย์ทุกคนสำหรับใช้ปฏิบัติงานมีเครื่องถ่ายเอกสารประจำแต่ละหลักสูตร และมีนักวิชาการคอมพิวเตอร์ให้คำปรึกษาในการใช้งานและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน อีกทั้งยังมีการประสานงานกับศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้าสำรวจพื้นที่ของคณะฯ เพื่อติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน

มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

มหาวิทยาลัยพะเยามีนโยบายเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม Green University มีการจัดให้มีพื้นที่สำหรับสูบบุหรี่โดยเฉพาะ มีการจัดการขยะและน้ำเสีย มีห้องสุขาเป็นจำนวนมากและถูกสุขลักษณะ เป็นสถานที่มีความปลอดภัยสูง โดยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดเวลา และติดตั้งเครื่องมือดับเพลิงในทุकाาคารเรียน มีแม่บ้านประจำอาคารเพื่อดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่ รวมถึงมีรถโดยสารขนส่งระหว่างอาคารเรียน

มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สันคัม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บริการบุคลากรและนิสิต

- ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีสนามกีฬา เช่น สนามฟุตบอล แบดมินตัน บาสเก็ตบอล สระว่ายน้ำ

- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อจิตใจ เช่น พื้นที่สีเขียว ร้านกาแฟ

- สภาพแวดล้อมด้านสังคม เช่น ที่จอดรถ รถสาธารณะขนส่งภายในมหาวิทยาลัย

ในส่วนของคุณะฯ ได้จัดที่นั่งให้นิสิต ให้บริการห้องประชุม ห้องสารสนเทศ และจัดพื้นที่สีเขียวให้นิสิต และบุคลากรได้ผ่อนคลาย

มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ กำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตามตำแหน่งงาน และกำหนดภาระงานของแต่ละตำแหน่งเป็นลายลักษณ์อักษร โดยคุณะฯ กำหนดการประเมินสมรรถนะเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนแบบการประเมิน 360 องศา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในคณะและภายนอกคณะฯ โดยข้อมูลที่ได้จากการประเมิน จะถูกนำมาใช้เพื่อทบทวนสมรรถนะและภาระงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางตรงและทางอ้อม ในกิจกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของคุณะฯ หลังจากการทบทวนสมรรถนะเรียบร้อยแล้ว คุณะฯ จัดทำแผนปฏิบัติการและจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการทำงาน รวมถึงแผนพัฒนางานด้วยการวิจัย (Routine to Research) เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสำนักงานคุณะฯ

มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน ซึ่งมีการประเมินในทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำขึ้นปีละ 1 ครั้ง

อีกทั้งมีการประเมินความเสี่ยงในทุกๆ ด้านของหน่วยงาน เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเงิน การให้บริการ เป็นต้น จัดทำปีละ 1 ครั้ง

นอกจากนี้แล้วยังมีการประเมินผลการใช้บริการของหน่วยงานต่างภายในมหาวิทยาลัย เช่น การประเมินการใช้บริการศูนย์บรรณสาร ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินเหล่านี้หน่วยงานได้ใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ
	2565
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ
	2565
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	3
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA criterion 8 Output and Outcomes

Sub Criterion 8

1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
4. Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.
5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ รับเข้า อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการดำเนินงาน โดยมีระบบบริการการศึกษา reg.up.ac.th เป็นระบบสนับสนุนด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร

ในส่วนของหลักสูตร ฯ มีการจัดประชุมติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามภาวะการณ์มีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของศิษย์เก่า ซึ่งมีการดำเนินการรวบรวมข้อมูลในช่วงที่บัณฑิตมาเข้าร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร

ในส่วนของคณะฯ มีการดำเนินการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า มีการจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่า อาชีพ สถานที่ทำงาน และการจัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านต่างๆ รวมถึงการแนะแนวอาชีพ

ในส่วนของหลักสูตร ฯ ได้มีการจัดทำ Line กลุ่ม และ Facebook กลุ่ม ของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อติดตามและรับฟังความคิดเห็นของบัณฑิต อีกทั้งยังมีการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านวิชาการและการวิจัย

ในระดับปริญญาเอก ศิษย์เก่าส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ในสถาบันการศึกษาได้มีการผลิตผลงานด้านการวิจัยและบทความวิจัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น Competency หลักของหลักสูตรปริญญาเอก

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการสนับสนุน ดังนี้

1. ระบบ iThesis หรือ Integrated Thesis & Research Management System (iThesis) เพื่อติดตามและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ และข้อมูลวิจัย ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับนิสิตในการ

1.1 จัดทำรูปเล่มตามรูปแบบเอกสารที่กำหนด

1.2 รองรับการจัดส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฉบับร่าง และวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ไปยังอาจารย์ที่ปรึกษา

1.3 บันทึกผลการสอบ ข้อมูลวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

นอกจากนี้ยังสามารถจัดเก็บไฟล์วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ไปยังคลังปัญญาของสถาบันการศึกษา (Intellectual Repository) เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับห้องสมุดในการสร้างคลังข้อมูลงานวิจัย และจัดส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อบันทึกคลังข้อมูลวิทยานิพนธ์ของประเทศ (Thai Digital Collection) และเผยแพร่ให้แก่ประชาคมวิจัยและประชาชนผู้สนใจ

2. หน่วยพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการยื่นขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์หรือสัตว์ สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนิสิต

คณะมีการสนับสนุนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ข้อมูล

1. การจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูล การสัมภาษณ์ และขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อเก็บ

ในการวิจัย

2. การจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้

3. การตรวจรูปแบบสารนิพนธ์ และการยื่นสำเร็จการศึกษา

4. การให้ทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย

ในส่วนของหลักสูตร ฯ มีการจัดประชุมติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์
ทุกภาคการศึกษา

มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้ง
และกำหนดขึ้น

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีคณะกรรมการวิชาการ ในการพิจารณากลับกรองหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการ
อุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2552 รวมทั้งการดำเนินงานด้านวิชาการ ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา

2. มีคณะกรรมการกลับกรองหลักสูตร เพื่อกลับกรองหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษาฯ

3. มีสภามหาวิทยาลัยในการอนุมัติหลักสูตร และกำกับติดตาม การดำเนินงานของหลักสูตรให้
เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษาฯ

4. มีกรรมการบริหารงานวิชาการ ในการกำกับติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงสภาวิชาชีพ และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

คณะมีการดำเนินการต่อไปนี้

1. คณะมีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2. คณะมีคณะกรรมการประจำคณะฯ ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไป
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

3. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

โดยการดำเนินงานของหลักสูตรได้มีการประชุมหารือเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน
มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำงานวิจัยสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และงบประมาณสำหรับ
สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรม
Tourism boot camp x BCA UP ซึ่งเป็นการเชิญวิทยากรจากหลากหลายสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน

มาเพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับอาจารย์และนิสิตในหลักสูตร เช่น การจัดการธุรกิจ MICE เทคโนโลยีกับการท่องเที่ยว นวัตกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และหลักสูตรโดยมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต และการสำรวจภาวะการมีงานของบัณฑิต ก่อนการรับพระราชทานปริญญาทุกปี

หลักสูตรมีการประชุมหารือเกี่ยวกับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ถึงคุณภาพ ของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของบัณฑิต เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กระบวนการ จัดทำวิทยานิพนธ์ แล้วนำข้อมูลเหล่านี้ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาเอก

รหัส แรกเข้า	จำนวนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา			จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 3 ปี	3 ปี	> 3 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
59	1	0	0	0	0	0	0	0
60	4	0	0	0	3	0	0	0
61	7	0	0	0	1	0	0	0
62	2	0	0	0	0	0	0	0
63	0	0	0	0	0	0	0	0
64	2	0	0	0	0	0	0	0
65	1	0	0	0	0	0	0	0

ตารางข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัย

อาจารย์ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร /นักวิจัยผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
2561	เอก	ประกอบศิริ ภักดีพินิจ และ ปานณนาถ บัวเงิน. (2561)..	รูปแบบการท่องเที่ยวเชิง เกษตรปลอดภัยในพื้นที่ ชุมชนรอบกว๊านพะเยา	วารสารการจัดการ (WMS Journal of Management), 7(1), 93-102.

2562	เอก	สลิลทิพย์ ศิริดวงใจ, สุขทัย พงศ์พัฒนศิริ และประกอบศิริ ภัคดีพินิจ.	การพัฒนาารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ ในพื้นที่เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โปงดิน-โปงน้ำและบ่อน้ำ ชั่วอุ่นตามธรรมชาติของจังหวัดพะเยา.	(23-24 พฤษภาคม 2562).
2562	เอก	ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ.	การพัฒนาารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ ในพื้นที่เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โปงดิน-โปงน้ำ และบ่อน้ำ ชั่วอุ่นตามธรรมชาติของจังหวัดพะเยา	23-24 พฤษภาคม 2562
2562	เอก	พจน์พิตตา ศรีสมพงษ์.	แนวทางการปรับตัวกับระบบพายุภัย อีเล็กทรอนิกส์ของธุรกิจนำเที่ยว ในจังหวัดพะเยา.	22 กุมภาพันธ์ 2562
2562	เอก	พจน์พิตตา ศรีสมพงษ์, กรณ์ รัตน์ คະวัตติกุล, นุชนาฏ หมื่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรมนิล.	การศึกษาความต้องการ การพัฒนาทักษะ ภาษาดั้งประเทศของ บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย	24 มกราคม 2562
2561	เอก	พจน์พิตตา ศรีสมพงษ์, วา รัชต์ มัธยมบุรุษ, กรณ์ รัตน์ คະวัตติกุล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรมนิล และ นุชนาฏ หมื่นจันทร์	การจัดการโครงข่ายเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา	8 พฤษภาคม 2561

2561	เอก	พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ และ วาริษฐ์ มัชฌิมบุรุษ.	การจัดการภาพลักษณ์ ด้านการท่องเที่ยวของ จังหวัดพะเยา	8 พฤษภาคม 2561
2565	เอก	Phanupong Chaiwongsaen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush	GUIDELINES FOR PROMOTING TOURISM FROM BIODIVERSITY OF FIREFLIES IN AGRICULTURAL AREAS OF BAN-BUO, PHAYAO PROVINCE, THAILAND	มกราคม 2565
2565	เอก	Warach Madhyamapurush	Human Development for Water ManagementResearch	มกราคม 2565
2564	เอก	Niti lamchuen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush	ECOSYSTEM SERVICES OF WATERSHED FOREST AFFECTING THE AGRICULTURAL AREAS IN DOK KHAMTAI, PHAYAO, THAILAND	ธันวาคม 2564
2564	เอก	Sitthisak Pinmongkhonkul, Thatchakorn Khamkhunmuang and Warach Madhayamapurush (2021),	Ethnobotanical Study and Plant Dimension Classification in Kwan Phayao Community Areas, Phayao Province, Thailand	พฤศจิกายน 2564
2564	เอก	Warach Madhyamapurush ,Pannanat Saksirikhun ,Numtip Smerchuar	A guidelines for Managing the Impact of Tourism Case Study: Ban Nong Lom, Dokkhamtai	พฤศจิกายน 2564

			District, Phayao Province, Thailand	
2564	เอก	Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Numtip Smerchuar, Sitthisak Pinmongkhonkul	MARKETING MIX FACTORS AFFECTING THE PURCHASE OF CULTURAL SOUVENIRS BY THAI CONSUMERS IN PHAYAO PROVINCE, THAILAND	ตุลาคม 2564
2564	เอก	Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Janjira Munrew, Niramol Promnil, Mohntohn Srisuk, Krisada Tussama, Numtip Smerchuar	THE ASSESSMENT OF THE IMPACTS OF TOURISM ON THE ECONOMY, ENVIRONMENT, SOCIETY AND CULTURE: CASE STUDY OF DOKKHAMTAI DISTRICT, PHAYAO PROVINCE, THAILAND	ตุลาคม 2564
2564	เอก	Warach Madhyamapurush, Mohntohn Srisuk, Krisadaussama, Pannanat Saksirikhun, Numtip Smerchuar (2021) Province, Thailand	An Analysis of Economic, Environmental, and Social Impacts of Jasmine Rice Farming in Dokkhamtai District, Phayao	ตุลาคม 2564
2564	เอก	Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush, Therut Muenwongthep , Jittima Sakuljamjai	Community-Based Gastronomy Tourism Development -The Case Of Northern Thailand	กันยายน 2564

2564	เอก	Arunee Lerkornkitja, Chompunuch Jittithavorn and Wrach Madhyamapurush	Innovative Exhibition Management of Enterprises in Bangkok	มีนาคม 2564
2563	เอก	Numtip Smerchuer, Warach Madhyamapurush	THE MECHANISMS OF TOURISM MANAGEMENT IN ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS): THE CASE OF PHULOMLO AND CONNECTED AREAS, THAILAND	กรกฎาคม 2563
2562	เอก	Suriya Somchan	The Guideline for Shopping Tourism Development to Promote Tourism in Phayao, Thailand	
2561	เอก	Suriya Somchan and Ratana Attabhanyo	The Perceptions of Tourists Regarding The Development Of Gastronomy Services Quality For Tourism in Thailand	
2564	เอก	Suriya Somchan and Therdchai Choibamroong	Community-Based Tourism Management for Urban Agriculture	
2563	เอก	ธีรุตม์ หมื่นวงษ์เทพ สุริยา สัมพันธ์ ธนิกานต์ สันต์ สวัสดิ์ อัจฉรวาทิ แก้ววรรณ ดี.	การศึกษาระบบโลจิสติกส์ด้านการขนส่งสินค้าในพื้นที่ภาคเหนือผ่านด่านบ้านฮวก จังหวัดพะเยา สู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง.	7 กุมภาพันธ์ 2563

2564	เอก	ดร.กรัณท์รัตน์ คະวัติกุล	แนวทางการพัฒนางาน แม่บ้านของโรงแรมใน จังหวัดพะเยาตาม มาตรฐานข้อตกลงร่วมว่า ด้วยการยอมรับคุณสมบัติ บุคลากรวิชาชีพการ ท่องเที่ยวอาเซียน	
2561	เอก	วาริษฐ์ มัชฌิมบุรุษ และ กรัณท์รัตน์ คະวัติกุล	การพัฒนาการท่องเที่ยว เมืองชายแดน จังหวัด พะเยา	8 พฤษภาคม 2561
2562	เอก	ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี	แนวทางการสื่อสาร การตลาดแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว กวีานพะเยา	
2562	เอก	Pimonsree, L., Supanyo, P., Sirichairawan, W. and Wongchai, C	Green Peafowl Conservation in Phayao Province, Thailand; to Cultural Relations and Tourism in the Geater Mekong and Salween Sub region	11-12 April 2019
2562	เอก	Niramol Promnil	Human Capital in the Exploration Stage of Community-Based Homestay Nawatwithi. International Journal of Innovation	
2562	เอก	Niramol Promnil	Market Segmentation in Community-Based Homestay Tourism in Thailand	

2562	เอก	Niramol Promnil	Community-Based Gastronomy Tourism Development-The Case Of Northern Thailand	
2562	เอก	พจน์พิตตา ศรีสมพงษ์ กัณณ์ทาร์ตัน คະวัตติกุล นุช นาฎ หมื่นจันทร์ กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรมนิล.	การศึกษาความต้องการ การพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศของ บุคลากรด้านการ ท่องเที่ยวและโรงแรมใน จังหวัดเชียงราย	
2563	เอก	Nutchanat Muenchana, Theerut Muenwongthep, Prakobsiri Pakdeepinitc, Ausanee Ratsamewongjand, Joompoth Sanitthangkule	The Logistical, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos-China Train Project	
2560	เอก	Piyaphong Supanyo	The Contributing to Global Integration by being a “Cross Cultural Communicator”	1-2 August 2017
2561	เอก	Jantira Phooma, Poonsub Insung, Doungdeuan Songrit, Thanatch Suriyawong, Oraphan Chanin, Piyaphong Supanyo	Elderly Person Behavior of Local Food Consumption and Local Food Management of Thaphae Canal Community, Thungsong District, Nakhon Sri Thammarat Province	15-18 December 2018

2562	เอก	Piyaphong Supanyo	Relationship Between Heritage Policy, Tourism Development and Religion Culture in Luang Prabang World Heritage Site	17-18 June 2019
2564	เอก	Chairatana,P.,Supanyo,P	The image of historical tourism in the area of the Ayutthaya Historical Park affecting the decision to visit of Thai tourists in Phra Nakhon Si Ayutthaya	April 5, 2021
2563	เอก	Supanyo, P., Zhang, Y	Thailand handicraft development experience	December 25, 2020

**ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร
ผลงานวิชาการ**

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และนักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2561	6	1	1	-	8	1.6 : 1
2562	7	2	2	3	14	1.75 : 1
2563	3	1	1	7	12	1.5 : 1
2564	1	-	-	14	15	1.6 : 1
2565	1	-	1	8	10	1.43:1

ตารางเปรียบเทียบข้อมูลหลักสูตร ปรด การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ของมหาวิทยาลัยพะเยา กับ
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตร ปรดการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม
มิติผู้เรียน

รายการ	มหาวิทยาลัยพะเยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561)
กระบวนการรับเข้า	หลักสูตร ได้ใช้ระบบการรับเข้าของมหาวิทยาลัยพะเยา เกณฑ์การรับเข้าของหลักสูตร ตามประกาศ ของมหาวิทยาลัยพะเยา และทางคณะฯ ได้อำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานระหว่างผู้ที่สนใจศึกษาต่อกับทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ดำเนินการกระบวนการตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรับสมัคร - นิสิตผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัยรับสมัครนิสิตใหม่ตามรอบระยะเวลาที่ประกาศรับสมัคร - ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก - สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ในการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ - ประกาศผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย - รายงานตัวนิสิตใหม่
วิธีการรับเข้า	สอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์ โดยเกณฑ์ผ่านทั้งสองข้อ ต้องผ่านร้อยละ 70 ซึ่งสามารถสอบได้ทั้งระบบ online และ onsite	สอบข้อเขียน (on site) และสอบสัมภาษณ์ (online) ในการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ
จำนวน นิสิต ที่สมัคร	1 คน	5
จำนวน นิสิตที่สอบติด	1 คน	5

อัตราคงอยู่		
รหัส 58 (Covid)	1	-
รหัส 59 (Covid)	1	-
รหัส 60 (Covid)	1	-
รหัส 61	7	15
รหัส 62	3	4
รหัส 63	0	3
รหัส 64	2	7
รหัส 65	1	5
อัตราการเฉลี่ยการจบตามเวลา (6 ปี)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
อัตราเฉลี่ยการตีพิมพ์ผลงานของนิสิต	ร้อยละ 25 ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลนานาชาติ (จำนวน 2 บทความ) ร้อยละ 75 ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับชาติ (จำนวน 6 บทความ) หมายเหตุ นิสิต 1 คน ตีพิมพ์สองบทความ การนับจะเป็นบทความไม่ได้นับเป็นบุคคล	-ปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษา 2 คน ตีพิมพ์บทความวิจัย ระดับนานาชาติ 1 เรื่อง ระดับชาติ (TCI 1) 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 -หมายเหตุ เกณฑ์ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา คือ นานาชาติ 1 เรื่อง หรือ TCI 1 2 เรื่อง -ปีการศึกษา 2565 มีนิสิตที่กำลังศึกษาตีพิมพ์บทความวิจัย ระดับชาติ (TCI 2) 6 เรื่อง

มิติผู้สอน

รายการ	มหาวิทยาลัยพะเยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
กระบวนการรับเข้าอาจารย์ใหม่	ทางหลักสูตร จะพิจารณาอัตรากำลังเทียบกับ ค่า FTES และส่งเรื่องผ่านคณะฯ ไปยังมหาวิทยาลัย โดยหากมีอาจารย์	หลักสูตรได้วางระบบการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ดังนี้

	ใหม่ จะมีระบบการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ตามเกณฑ์ มคอ	<p>1) วางเกณฑ์การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานปี 2558 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการโรงแรม หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย - มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร <p>2) เสนอเกณฑ์การรับและแต่งตั้งนี้ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ</p> <p>3) หากมีเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะนำเรื่องเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะเพื่อคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ให้มาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>4) ฝ่ายวิชาการคณะเสนอเรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ต่อกรรมการประจำคณะ -> งานหลักสูตร -> กรรมการวิชาการ -> สภามหาวิทยาลัย -> สกอ ตามลำดับ</p>
จำนวน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3	3
จำนวน อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ในมหาวิทยาลัย)	8	11

จำนวน อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ นอกรมหาวิทยาลัย)	3	0
อัตราส่วนของผลงานทางวิชาการ (ผลงานวารสารทั้งระดับ นานาชาติ และระดับชาติ) ต่อ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3 : 1	3 : 1

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ
	2564
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	4
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	4
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up- to- date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	4
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
AUN. 4 Student Assessment	4
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4
AUN. 5 Academic Staff	4
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
AUN. 6 Student Support Services	4
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	4
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4
AUN. 8 Output and Outcomes	4
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.	4
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
ระดับในภาพรวม (Overall opinion)	4

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

สำหรับปีการศึกษา 2565	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีระบบในการดำเนินการจัดการหลักสูตร	1. การจบของนิสิตไม่เป็นตามแผน
2. รายวิชาในหลักสูตรมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	2. การตีพิมพ์ของผู้สำเร็จสามารถปรับเป็นระดับนานาชาติได้
3. มีการใช้ระบบ ZOOM มาช่วยในการเรียนการสอน	3.
AUN. 2 Programme Structure and Content	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. รายวิชาในหลักสูตรมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	1. กระบวนการเรียนการสอน สามารถเพิ่มการศึกษาและแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
2. มีการประสานงานผ่านระบบline ทำให้นิสิตสามารถติดต่อสื่อสารได้	2. นิสิตสามารถติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน
3. มีระบบให้นิสิตสามารถกลับมาเรียนรู้เมื่อจบแล้วร่วมกันนิสิตที่เรียนอยู่	3.
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	

สำหรับปีการศึกษา 2565	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่จริง	1. ระบบการสื่อสารของคณาจารย์ ยังต้องได้รับการพัฒนา
2. โครงการเพิ่มความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมของคณาจารย์ในหลักสูตร	2. ระบบการเรียนการสอนทางไกล ผ่าน Application ZOOM หรือ MS Team ยังไม่เสถียร
3. มีการเสริมความรู้นิสัยตลอดเวลา	3.
AUN. 4 Student Assessment	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	1. การประเมินแบบสังเกต ควรมีวิธีการที่เหมาะสมและควรมีการใช้ระบบการตรวจสอบ
2. มีการติดตามนิสิตเป็นระยะ	2.
AUN. 5 Academic Staff	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. การใช้อาจารย์ 1 ชุด สองหลักสูตร	1. การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
2. มีระบบการติดตามภาระงานอาจารย์	2.
3. มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	3.
AUN. 6 Student Support Services	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีระบบและกลไกทั้งในส่วนของคณะและหลักสูตร	1. จำนวนนิสิตต่อปี
2. มีการสื่อสารตลอดเวลา	2.
AUN. 7 สิ่ง Facilities and Infrastructure	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	1. Program SPSS
2. มีห้องสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะ	2. ฐานข้อมูลทางด้านวิจัยยังไม่ตรงกับสาขา
AUN. 8 Output and Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. ระบบสนับสนุนด้านการเรียน	1. แรงจูงใจในการทำวิทยานิพนธ์
2. มีระบบติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์	2.

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของ การเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2561			
1	ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ	รูปแบบจัดการภาพลักษณ์ด้านการท่องเที่ยว ของจังหวัดพะเยา, วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา Vol 6 No 2 (2018): July - December 2018	วารสารวิชาการ ระดับชาติ
2	ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ	รูปแบบการบริหารจัดการการท่องเที่ยว อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า จังหวัดพิษณุโลก, วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 31 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม - ตุลาคม 2561	วารสารวิชาการ ระดับชาติ
3	นันทิยา ตันตราสืบ ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ	วัฒนธรรมอาหารพื้นถิ่นสู่รูปแบบการท่องเที่ยวอาหารพื้นถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์, อารยธรรมศึกษา ไชง-สารวิน, Vol. 9 No. 1 (2018): January - June	
4	ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ, ดร.กรัณท์รัตน์ คะวัตติกุล	การพัฒนาการท่องเที่ยวเมืองชายแดน จังหวัดพะเยา, การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 8-9 พฤษภาคม 2561 โรงแรม บีพี สมิทลา บัช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
5	ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ	การจัดการภาพลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดพะเยา Phayao Tourism Image Management, การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 8-9 พฤษภาคม 2561 โรงแรม บีพี สมิทลา บัช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
6	ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ ดร.กรัณท์รัตน์ คะวัตติกุล อ.กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ อ.จารุวรรณ โปษยานนท์ อ.นิรมล พรหมนิล ดร.นุชนาฏ หมื่อนจันทร์	การจัดการเครือข่ายเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province., การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 8-9 พฤษภาคม 2561 โรงแรม บีพี สมิทลา บัช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
7	อ.กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูล ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษย์	การพัฒนาการท่องเที่ยวจังหวัดพะเยา ภายใต้แนวความคิดสีเขียว Phayao Tourism Development under Green Concept.การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 8-9 พฤษภาคม 2561 โรงแรม บีพี สมิทลา บัช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของ การเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2562			
1	ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ	โครงสร้างของระบบการท่องเที่ยว (บทความวิชาการ), วารสารการบริการและการท่องเที่ยวไทย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562	วารสารวิชาการ ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของ การเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2562			
2	ผศ.ดร.สุริยา สัมจันทร์	The Guideline for Shopping Tourism Development to Promote Tourism in Phayao, Thailand, PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research Vol 8 No 1 (2019)	วารสารวิชาการ ระดับชาติ
3	ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, ดร.กรัณนัทรรัตน์ คะวัตติกุล, ดร.บุชนาฏ หมั่นจันทร์ , อ.กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, ดร.นิรมล พรหมนิล	การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้าน การท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย, การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8” 24-25 มกราคม 2562,	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
4	ดร.สุจิตรา วสุวัต ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี	ความคิดเห็นของผู้มาเยือนในการพัฒนาการบริการโฮมสเตย์บ้านไร่ หมู่บ้าน เกษตรแห่งความพอเพียง จังหวัดพะเยา, การประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2562 "การพัฒนาสู่สังคม อัจฉริยะ" มหาวิทยาลัยปทุมธานี	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
5	ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์	แนวทางการปรับตัวกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของธุรกิจนำเที่ยว ในจังหวัด พะเยา, การประชุมเชิงวิชาการระดับชาติ เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย ครั้งที่ 9	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
6	ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพิณีจ	การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ ใน พื้นที่เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ ไปงดดิน-ไปงน้ำ และบ่อน้ำซับอุ่นตามธรรมชาติของ จังหวัดพะเยา, การประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ 18 และ the 8th International Conference on Environmental Engineering Science and Management	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
7	ดร.นิรมล พรหมนิล	Human Capital in the Exploration Stage of Community-Based Homestay Nawatwithi, International Journal of Innovation, Creativity and Change Vol 7 Iss 1, Nov. 2019	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
8	ผศ.ดร.สุริยา สัมจันทร์	Tourist Perceptions, Behavioral Characteristics and Demands of Agro-Safety Tourism as an Economic Value Add for the Ing River Basin Route, Thailand, International Journal of Innovation, Creativity and Change Vol 7 Iss 1, Nov. 2019	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของ การเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2563			
1	ดร.สุจิตรา วสุวัต ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี	กลยุทธ์การบริหารจัดการโฮมสเตย์เพื่อสุขภาวะชุมชนบ้านไร่ หมู่บ้านเกษตรวิถี พุทท จังหวัดพะเยา, วารสารวิชาการสิรินธรปริทรรศน์ ISSN :1513-6736, ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2563	วารสารวิชาการ ระดับชาติ
2	ดร.วารีชต์ มัธยมบุรุษ	การศึกษากฎมปัญญาชุมชนทางด้านการอนุรักษ์และฟื้นฟู เส้นทางท่องเที่ยว ธรรมชาติ ในพื้นที่โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พื้นที่ปกปักพันธุกรรมพืช ตำบลผาช้างน้อย จังหวัดพะเยา, การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย 9 Research and Innovation for Local and Global Development”	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของ การเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2563			
3	ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภักดีพิณีจ, ดร.ปานณนาล คักดีศรีคุณ	ศักยภาพทางการท่องเที่ยวเชิงเกษตรโดยชุมชนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดล้านนา ตะวันออก, การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวัย 9 Research and Innovation for Local and Global Development”	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
4	ดร.นิรมล พรหมนิล, อ.จิตติมา สกุลเจียมใจ, ดร.ณปภา สุวรรณรงค์, อ.นริชรา ประสิทธิ์ปานวัง	โอกาสการส่งออกสินค้าภาคเหนือสู่อนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงผ่านด่านชายแดน บ้านฮวก จังหวัดพะเยา, งานประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
5	อ.จิตติมา สกุลเจียมใจ, ดร.นิรมล พรหมนิล, ผศ.ดร.ธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ, ดร.ทาริกา พลโลก, ดร.ณปภา สุวรรณรงค์, อ.ดัสสัน เสมอเชื้อ	การจัดการบริษัทขยะจำลองแบบมีส่วนร่วมของตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา, งานประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
6	Satit Chuayounan, Wuthichai Chairinkam, Jaruwat Poshyananda, Naris Srisawang, Adsakorn Chadtranan, Nawaporn Ketsuwan, Ariya Phaokrueng, Surasit Pampa, Panitan Pramoon	Human’s Cultural Consciousness Recovery and Cultural Searching (Housing, Town and City) within Kwan Phayao’s Lake Coast, International Journal of Psychosocial Rehabilitation ISSN:1475-7192, Volume 24, Issue 4, February 2020	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
7	ดร.นิรมล พรหมนิล	Market Segmentation in Community-Based Homestay Tourism in Thailand, Talent Development and Excellence ISSN: 1869-0459, Volume 12, Issue 2s,	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
8	ผศ.ดร.สุรียา สัมจันทร์	The perceptions of tourists regarding the development of gastronomy services quality for tourism in Thailand, Polish Journal of Management Studies ISSN 2081-7452 Volume 21 Issue 1	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
9	ดร.นุชนาฏ หมั่นจันทร์, ดร.ธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ, ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภักดีพิณีจ, ดร.อุษณีย์ รัตมีวงศ์จันทร์, ดร.จุมภฏ สนิทธารกูร	The Logistics, Economic, Tourism and Security Effects form the Laos-China Train Project (Boten-Vientiane) in Chiang rai and Phayao, Thailand, International Journal of Innovation Creativity and Change ISSN 2201-1315	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
10	ดร.กรัณท์รัตน์ คะวัตติกุล	แนวทางการพัฒนางานแม่บ้านของโรงแรมในจังหวัดพะเยาตามมาตรฐาน ข้อตกลงร่วมว่าด้วยการยอมรับคุณสมบัติบุคลากรวิชาชีพการท่องเที่ยวอาเซียน, วารสารเซนต์จอห์น ISSN: 0859-9432 หน้า 193-208, ปีที่ 23 ฉบับที่ 33 กรกฎาคม-ธันวาคม 2563	วารสารวิชาการ ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของ การเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2563			
11	ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ	The Mechanisms of Tourism Management in Achieving Sustainable Development Goals (SDGs): The Case of Phulomlo and Connected Areas, Thailand, ABAC Journal ISSN 0858-0855 ปีที่ 40 ฉบับที่ 3 หน้า 99-116 30 กันยายน 2563	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
12	ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพิณิจ	Strategies for Cross-Border Tourism Between Thailand and the Lao PDR: A Stakeholders' Perspective, International Journal of Innovation Creativity and Change หน้า 176-191, ปีที่ 14 ฉบับที่ 2	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของ การเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2564			
1	ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี นายสมศักดิ์ เทพตุ่น	ศักยภาพการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนประมงพื้นบ้านเพื่อการท่องเที่ยววิสาหกิจบ้านพะเยา จังหวัดพะเยา, งานประชุมวิชาการพะเยาวิจัยครั้งที่ 10 (University Impact Rankings) "	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
2	ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ	การพัฒนาการท่องเที่ยวศูนย์เรียนรู้จากการบริหารจัดการน้ำสินค้าท้องถิ่น และผลิตภัณฑ์ Signature, งานประชุมวิชาการพะเยาวิจัยครั้งที่ 10 (University Impact Rankings) "	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
3	ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ	การศึกษาพฤติกรรมและความต้องการของนักท่องเที่ยวจากการบริหารจัดการน้ำสินค้าท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ Signature, งานประชุมวิชาการพะเยาวิจัยครั้งที่ 10 (University Impact Rankings) "	งานประชุม วิชาการ ระดับชาติ
4	ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ	Innovative Exhibition Management of Enterprises in Bangkok, PSYCHOLOGY AND EDUCATION, Vol. 58 (2) (2021)	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
5	ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ	MODEL OF TOURISM STRUCTURE IN THAILAND, PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/ Egyptology, Vol. 17 No. 3	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
6	ดร.ปิยะพงษ์ สุปป์ญโญ Corresponding Author	Tourism Cooperation under the Belt and Road Initiative: BRI and Tourism Opportunities in Phayao Province, Thailand, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, Vol. 12 No. 8 (2021)	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
7	ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ, ดร.ปานณา ตักดีศิริคุณ ผศ.น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ	A guidelines for Managing the Impact of Tourism Case Study: Ban Nong Lom, Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, REVIEW OF INTERNATIONAL GEOGRAPHICAL EDUCATION, 11(5), SPRING, 2021	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
8	ดร.นิรมล พรหมนิล, ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ, ผศ.ดร.ธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ, อ.จิตติมา สกุลเจียมใจ	Community-Based Gastronomy Tourism Development -The Case Of Northern Thailand, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, Vol. 12 No. 13 (2021)	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
9	เอกภพ ช่างแก้ว, ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ, ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพิณิจ,	Chiang Rai City Branding And Brand Communication, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, Vol. 12 No. 13 (2021)	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของ การเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2564			
	ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์		
10	รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ ปิ่นมงคลกุล ทัชชกร คำคุณเมือง ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ (Co-Author)	Ethnobotanical Study and Plant Dimension Classification in Kwan Phayao Community Areas, Phayao Province, Thailand , AgBioForum, Volume 23, Number 1, 2021	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
11	ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ, ดร.มนพล ศรีสุข, นายกฤษฎา ตัสมา, ดร.ปامنนาถ ศักดิ์ศิริกุล	An Analysis of Economic, Environmental, and Social Impacts of Jasmine Rice Farming in Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Academy of Strategic Management Journal, Vol. 20 Special Issue 2 (Title: Marketing management and Strategic planning)	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
12	ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ, ผศ.ดร.วีระพงษ์ กิติวงค์	THE TOURISM DEVELOPMENT GUIDELINE FOR PRESERVED AREA OF CULTURAL HERITAGES (ARCHITECTURE) IN LANNA REGION, Social Science Asia, Vol 7 No2	วารสารวิชาการ ระดับชาติ
13	ดร.นิรมล พรหมนิล	Qualifications Required for Hotel Employees in Thailand: The Change After the Covid-19 Pandemic, Academy of Strategic Management Journal, Vol 20 Issue 6s	วารสารวิชาการ ระดับชาติ
14	ผศ.ดร.สุรียา สัมจันทร์, ศ.ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง	Community-Based Tourism Management fot Urban Agriculture, Indian Journal of Economics and Business, Vol 20 No.3 December 2021	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของการ เผยแพร่
ปีปฏิทิน 2565			
1	ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ	THE ASSESSMENT OF THE IMPACTS OF TOURISM ON THE ECONOMY, ENVIRONMENT, SOCIETY AND CULTURE: CASE STUDY OF DOKKHAMTAI DISTRICT, PHAYAO PROVINCE, THAILAND, Journal of Management Information and Decision Sciences, Volume 24, Special Issue 1,	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ
2	Warach Madhyamapurush, Sitthisak Pinmongkhonkul Pannanat Saksirikhun, Numtip Smerchuar	MARKETING MIX FACTORS AFFECTING THE PURCHASE OF CULTURAL SOUVENIRS BY THAI CONSUMERS IN PHAYAO PROVINCE, THAILAND, Journal of Management Information and Decision Sciences, Volume 24, Special Issue 1,	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ
3	Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun, Numtip Smerchuar	A guideline for Managing the Impact of Tourism Case Study: Ban Nong Lom, Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Review of International Geographical Education (RIGEO), Volume 11(5)	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ
4	Sitthisak Pinmongkhonkul ThatchakornKhamkhunmuang Warach Madhayamapurush (ผู้ ร่วม)	Ethnobotanical Study and Plant Dimension Classification in Kwan Phayao Community Areas, Phayao Province, Thailand, AgBioForum, Volume 23, Number 1	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของการเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2565			
5	Sitthisak Pinmongkhonkul Phanupong Chaiwongsaen, Warach Madhayamapurush (ผู้ ร่วม)	GUIDELINES FOR PROMOTING TOURISM FROM BIODIVERSITY OF FIREFLIES IN AGRICULTURAL AREAS OF BAN-BUO, PHAYAO PROVINCE, THAILAND, Academy of Strategic Management Journal, Volume 21, Special Issue 1,	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ
6	ดร.สาธิต เชื้ออยู่นาน อ.นภาพร เกษสุวรรณ อ.ณัฐวุฒิ สมยาโรน อ.กมลพงศ์ รัตนสงวนวงศ์ อ.ปรียาชนก เกษสุวรรณ ดร.วุฒิชัย ไชยรินคำ อ.จาวรวัฒน โปษยานนท์ ดร.นิรมล พรหมนิล	Analysis of the Characteristics of Cultural Business Entrepreneurship, International Journal of Entrepreneurship, Vol: 26 Issue: 25	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ
7	ดร.วาริชต์ มัธยมบุรุษ	Human Development for Water Management Research, CENTRAL ASIA AND THE CAUCASUS, Vol. 23 No. 1 (2022)	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ
8	ดร.นิรมล พรหมนิล	Creative Tourism Development for Cultural Tourism Village at the stagnation stage, Journal of Positive School Psychology Vol. 6, No. 6	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ
9	Sitthisak Pinmongkhonkul, Warin Boonriam, Warach Madhyamapurush, (ผู้ ร่วม) Niti lamchuen, Panupong Chaiwongsaen, Dej Mann, Prathakphong Riyamongkol, Kriengkrai Seetapan, Sasitorn Hasin,	Species Diversity, Aboveground Biomass, and Carbon Storage of Watershed Forest in Phayao Province, Thailand, Environment and Natural Resources Journal, Vol. 20 No. 6 (2022)	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ
10	ดร.วาริชต์ มัธยมบุรุษ	Post Covid-19 Travel Behaviour of Thai Tourists in the Northern Region of Thailand, Journal of Sustainable Tourism Development, Volume 4 Issue 1 January-June2022,	วารสารวิชาการ ระดับชาติ
11	ดร.วาริชต์ มัธยมบุรุษ	Coffee Tourism Behavior in Chiang Mai Province, Thailand:Application of the Modern Marketing Concept (4Es), วารสารวิชาการการท่องเที่ยวไทยนานาชาติ ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 (2022)	วารสารวิชาการ ระดับชาติ
12	Aunkrisa Sangchumnong Suriya Somchan (Corresponding Author) Krit Phanpanya Piyaphong Supanyo	Outcome-Oriented Online Instructional Management Model for Tourism and Hospitality Industry Students in Higher Education, Res Militaris Vol. 12 No. 3 (2022)	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของการเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2565			
13	Suriya Somchan Piyaphong Supanyo	The Situation Survey of Community-Based Tourism Amid the Era of COVID-19 in Phayao Province Thailand, Res Militaris Vol. 12 No. 3 (2022)	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ
14	Sitthisak Pinmongkhonkul, Rattapoom Prommana, Thatchakorn Khamkhunmuang, Shalinee Singkurt, Akepawee Sukcharoen, Warach Madhyamapurush (ผู้ ร่วม)	The Water Quality Assessment and Biodiversity of Phytoplankton in Phayao Lake, Phayao Province, Thailand, AgBioForum,24 (2) (2022)	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ
15	ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ	Research on factors affecting tourist involvement in coffee tourism after the COVID-19 pandemic in Thailand, F1000Research November 2022	วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของการเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2566			
1	ดร.พจันพิตดา ศรีสมพงษ์	เส้นทางการท่องเที่ยวในจังหวัดพะเยาบนแนวคิดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ Vol. 15 No. 1 (2023): January - March 2023	วารสารวิชาการ ระดับชาติ
2	ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ	An analysis of the possibilities and challenges of long stay tourism in Thailand, F1000Research, 2023, 12, pp. 43	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ
3	Guangming Yang, Qingqing Gui, Piyaphong Supanyo, (ผู้ร่วม) Fengtai Zhang, Xingyu Yang Guofang Gong	Temporal and spatial changes and influencing factors of low-carbon economy efficiency in China , Environmental Monitoring and Assessment, Volume 195, issue 1, January 2023	วารสารวิชาการ ระดับชาติ
4	ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ ดร.กรัณนทรรัตน์ คะวัติกุล ดร.พจันพิตดา ศรีสมพงษ์ อ.ณัฐวุฒิ สมยาโรน ผศ.วรัญญา ไชยทารินทร์ ดร.ธัญทิพย์ คฤห์โยธิน	พิธีกรรมสะเดาะเคราะห์สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน กรณี ศึกษา ตำบลบ้านต๋อน อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา From Ritual of Bad Luck Removing to Sustainably Driving Community's Economy: A Case Study of Bantoon Subdistrict, Muang District, Phayao Province, วารสารปริชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 36 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2566)	วารสารวิชาการ ระดับชาติ และ อาเซียน
5	Suriya Somchan Piyaphong Supanyo Nutchanat Muenchan	Development of Learning Spaces for Students in the Tourism and Hospitality Professions, Journal for Re Attach Therapy and Developmental Diversities, 2023 April; 6 (4s)	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของ การเผยแพร่
ปีปฏิทิน 2566			
	Niramol Promnil		
6	Suriya Somchan 100	Causal Model, Expectations and behaviors that Affect the Satisfaction of Using the Services of the National Science Museum Organization, Chiang Mai, Thailand, Journal for ReAttach Therapy and Developmental Diversities, Vol. 6 No. 6s (2023)	วารสารวิชาการ ระดับ นานาชาติ

รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร